



Til Programutvalgets medlemmer

REFERAT TIL MØTE I PROGRAMUTVALG FOR ERNÆRING

Onsdag 30. oktober 2019 kl. 09:00 – 11:00 i Armauer Hansens hus, rom 437, 4. etg

SAKSLISTE

Tilstede: Jutta Dierkes, Sigrún Stefnisdóttir (ref), Siri Trosvik, Ottar Nygård, Robin Ørnstrud, Marion Kusche-Gullberg, Inger Beate Tveit (student), Irja Isaksen (student), Trygve Hausken, Ingunn Engebretsen, Mette Helvik Morken

Fravær: Tonje Eiane Aarsland (student)

Godkjenning av innkalling, referat fra 18.september 2019 og saksliste

Innkalling godkjent.

Referat godkjent.

37/19 Emneansvar NUCLI352 Klinisk ernæring del 2

Vi har fortsatt ikke emneansvarlig til NUCLI352. Ottar Nygård har kontaktet Gottfried Greve (instituttleder på K2, Pål Njølstad er på reise). Greve har ikke anledning til å ta emneansvaret, og det har heller ikke de fire andre personene som Greve foreslo, pga. enten sykemelding eller fullt opp med annen undervisning. Det er også få som har god kunnskap om mor-barn-ernæring tematikken.

Studiestart er i uke 2, 2020, og timeplan til emnet skal være klar 1. desember.

Til oppfølging: Jutta Dierkes kaller inn til møte med ledelsen.

38/19 Emnerapport NUTR302A Human ernæring - Fordøyelse

Trygve Hausken orienterer. Emnerapport godkjent.

Til oppfølging: Sigrún Stefnisdóttir undersøker om emnerapporter skal godkjennes i PU.

39/19 Godkjenning av emnebeskrivelse NUTR302A Human ernæring - Fordøyelse

Siri Sagen Trosvik og Jutta Dierkes orienterer om forslag til endringer.

Vedtak:

- Krav til studierett: legg til at studenter må ha bestått emnene NUTR203 og NUTRFYS for å kunne ta dette emnet.
- Fagleg overlapp: ta vekk faglig overlapp som ligger i dagens emnebeskrivelse.
- Karakterskala: endre fra bokstavkarakter til bestått/ikke bestått.

Til oppfølging:

Sigrún Stefnisdóttir undersøker om reglementet tillater at vi har obligatorisk oppmøte på forelesninger.

40/19 Godkjenning av emnebeskrivelse VALGTVEPS/VALGTVEPS-A

Siri Sagen Trosvik og Jutta Dierkes orienterer.

Endringer i emnebeskrivelsen:

- Krav til studierett: tatt inn masterprogram i helse og samfunn
- Mer utfyllende informasjon om praksis er lagt til

Endringer godkjent i PU.

41/19 Dialogmøte i Oslo 12. september

Jutta Dierkes og Randi Julie Tangvik deltok på et dialogmøte med de tre institusjonene i Norge som tilbyr ernæringsstudiet (Bergen, Oslo og Tromsø). Jutta Dierkes orienterer fra møtet.

Oppsummering: på møtet diskuterte deltakerne blant annet oppbygging av studieplan, mulig utveksling av eksamensspørsmål, samarbeid om praksisemner etc. Møter i 2020: i januar i Tromsø og i juni i Bergen.

42/19 RETHOS: emnebeskrivelser og læringsutbyttebeskrivelser

Jutta Dierkes gir en innføring i arbeidet som må gjøres for innfri retningslinjene til RETHOS. Dette er tenkt som en introduksjon til fagdagen med emneansvarlige 4. desember i år.

Alle emneansvarlige må bidra i arbeidet med RETHOS fra og med i høst + våren 2020 og høsten 2020. Fra høsten 2021 skal retningslinjene være implementert i våre emnebeskrivelser og programbeskrivelser.

Se vedleggene «Beskrivelser av læringsutbytte for nivåene i NKR» og «Rethos UiB» for nærmere informasjon.

43/19 Oppsummering og erfaring med klinisk praksis i NUCL351 og NUCL355

Utsettes til neste PU-møte, når evalueringene er klare. Da vil praksiskoordinator Mona Kleiven orientere.

44/19 Påminnelse: fagdag med emneansvarlige 4. desember.

Starter med lunsj kl. 12. Deretter arbeid med Rethos frem til 16-17, og avslutter med julemiddag i sentrum. Invitasjon vil bli sendt ut.

Eventuelt

- Jutta Dierkes orienterer om «Nordic nutrition recommendation 2022». Mulig å melde sin interesse til å være involvert i prosessen. Se Helsedirektoratet sine nettsider: <https://www.helsedirektoratet.no/english/nordic-nutrition-recommendations-2022>

Jutta Dierkes (s)
leder

Sigrún Stefnisdóttir (s)
sekretær

RETHOS

Mål med studien

Kompetanseområder definert i henhold til EFAD (European Federation of the Associations of Dietitians)

Læringsutbyttebeskrivelser til hvert kompetanseområde:

- Basalmedisinsk kunnskap og klinisk ernæringsfysiologi
- Klinisk ernæring og prosess for ernæringsbehandling
- Kunnskapsbasert ernæringsarbeid
- Selvstendighet, ansvarlighet og kvalitetsbevissthet
- Kommunikasjon og samhandling
- Profesjonalitet

LUB er definer som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse

Inkludert er ca. 15 LUB som er felles til alle sosial- og helseutdanninger

LUB beskriver **sluttkompetanse** på masternivå (dvs ordbruk er på masternivå til alle LUB)

Totalt ca. 70 LUB

Studiets oppbygging og praksisstudier

Praksis som integrert del av studiet og skal utgjør minimum 14 uker

RETHOS gjelder fra studieåret 2021-22

Hva betyr dette for oss?

Arbeid med LUB:

- Status på nåværende LUB
- Sammenlikning av LUB på emnenivå og programnivå
 - o Hva mangler?
 - o Hva er gjentatt?
 - o Hvor vil vi sette fokus?
- Oppdatering av LUB på emnenivå og programnivå

Oppstart: Høsten 2019

Alle emneansvarlige må jobbe med den sammenlikningen (PU forbereder en matrise)

Hovedtema ved fagdag 4. desember

Videre arbeid våren 2020 og høsten 2020

<https://www.nokut.no/norsk-utdanning/nkr/beskrivelser-av-laringsutbytte-for-nivaene-i-nkr/>

Dato: 30. okt. 2019

Beskrivelser av læringsutbytte for nivåene i NKR

Kvalifikasjonsrammeverket beskriver de kvalifikasjonene alle kandidater minst skal ha etter fullført utdanning. Kvalifikasjonene beskrives som læringsutbytte oppnådd i kategoriene kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse.

Hva de ulike kategoriene omfatter kan oppsummeres slik:

Kunnskaper: Kunnskaper er forståelse av teorier, fakta, begreper, prinsipper, prosedyrer innenfor fag, fagområder og/eller yrker.

Ferdigheter: Evne til å anvende kunnskap til å løse problemer og oppgaver. Det er ulike typer ferdigheter – kognitive, praktiske, kreative og kommunikative ferdigheter.

Generell kompetanse: Generell kompetanse er å kunne anvende kunnskap og ferdigheter på selvstendig vis i ulike situasjoner gjennom å vise samarbeidsevne, ansvarlighet, evne til refleksjon og kritisk tenkning i utdannings- og yrkessammenheng.

Her finner du beskrivelser av læringsutbytte for de ulike nivåene i kvalifikasjonsrammeverket:

Bachelorgrad (Nivå 6.2)

Kunnskap

Kandidaten ...

- har bred kunnskap om sentrale temaer, teorier, problemstillinger, prosesser, verktøy og metoder innenfor fagområdet
- kjenner til forsknings- og utviklingsarbeid innenfor fagområdet
- kan oppdatere sin kunnskap innenfor fagområdet
- har kunnskap om fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet

Ferdigheter

Kandidaten ...

- kan anvende faglig kunnskap og relevante resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid på praktiske og teoretiske problemstillinger og treffe begrunnede valg
- kan reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning
- kan finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff og framstille dette slik at det belyser en problemstilling
- kan beherske relevante faglige verktøy, teknikker og uttrykksformer

Generell kompetanse

Kandidaten ...

- har innsikt i relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger
- kan planlegge og gjennomføre varierte arbeidsoppgaver og prosjekter som strekker seg over tid, alene og som deltaker i en gruppe, og i tråd med etiske krav og retningslinjer
- kan formidle sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger både skriftlig, muntlig og gjennom andre relevante uttrykksformer kan utveksle synspunkter og erfaringer med andre med bakgrunn innenfor fagområdet og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis
- kjenner til nytenking og innovasjonsprosesser

Mastergrad (Nivå 7)

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap

Kandidaten ...

- har avansert kunnskap innenfor fagområdet og spesialisert innsikt i et avgrenset område
- har inngående kunnskap om fagområdets vitenskapelige eller kunstfaglige teori og metoder
- kan anvende kunnskap på nye områder innenfor fagområdet
- kan analysere faglige problemstillinger med utgangspunkt i fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet

Ferdigheter

Kandidaten ...

- kan analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnerer
- kan analysere eksisterende teorier, metoder og fortolkninger innenfor fagområdet og arbeide selvstendig med praktisk og teoretisk problemløsning
- kan bruke relevante metoder for forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid på en selvstendig måte
- kan gjennomføre et selvstendig, avgrenset forsknings- eller utviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer

Generell kompetanse

Kandidaten ...

- kan analysere relevante fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger
- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter på nye områder for å gjennomføre avanserte arbeidsoppgaver og prosjekter
- kan formidle omfattende selvstendig arbeid og behersker fagområdets uttrykksformer
- kan kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor fagområdet, både med spesialister og til allmennheten
- kan bidra til nytenking og i innovasjonsprosesser