

Studiekvalitetsmelding 2022

Det medisinske fakultet, april 2023

1. Oppfølging av foregående års studiekvalitetsmelding

Også i 2022 har vi hatt stort fokus på Vestlandslegen, den nye studiemodellen for medisinstudiet der studentene gjennomfører de tre siste årene av medisinstudiet utenfor Bergen. Høsten 2023 starter vi en pilot med første studentkull i Stavanger. Vi har ansatt lokal faglig ledelse, vitenskapelig stab og studiekonsulent, og høsten 2022 ble det jobbet mye med rekruttering av studenter til det første kullet.

NOKUT-tilsynet var en lærerik prosess både for fakultetet og studieprogrammet som ble valgt ut for tilsyn. Vi avventer nå revisjon av UiBs kvalitetssystem, men har allerede identifisert forbedringspunkter i eget kvalitetsarbeid, særlig når det gjelder referatføring og dokumentasjon av mer uformelle prosesser. I fjorårets melding pekte vi på læringsdesigngruppen og videre utvikling av denne samt det pedagogiske akademiet. Vi har nå fått plass et mandat for det pedagogiske akademiet som sier at de meritterte underviserne skal bidra inn i læringsdesigngruppens arbeid ved behov. Visedekan for utdanning avholder møter med det pedagogiske akademiet to til tre ganger i semesteret.

Universell utforming ble også trukket fram som et satsingsområde for 2022, og i høstsemesteret inviterte vi Ellen Lien fra UiB Universell til møter både i studieseksjonen og studieledelsen. Dette har bidratt til økt fokus på universell utforming, særlig i administrasjonen, men vi savner fremdeles et verktøy for teksting av videomateriell. Vi har forstått at dette er på vei, og har derfor foreløpig ikke iverksatt kravet om teksting av alt videomateriell.

Ny strategiplan for utdanning legges fram for fakultetsstyret i juni. Denne skal nå sendes på en kort høringsrunde til samarbeidende sykehus og Bergen kommune for å sikre innspill fra disse sentrale partnerne våre. Fakultetet har fortsatt hatt fokus på vurderingsformer, og har drøftet dette temaet flere ganger i studieledelsen i tillegg til at det var tema på årets studiekvalitetsseminar.

2. Hovedkonklusjoner fra fakultetenes dialogmøter med programutvalgene

Etter innføring av nytt kvalitetssystem i 2019 har fakultetet gjennomført sine dialogmøter med programutvalgene som et felles møte med alle program. I år har vi endret på dette, og gjennomført individuelle dialogmøter med alle programutvalg. Under følger en noen hovedpunkter fra programmenes egenverdier og møtene.

- **Programutvalg for odontologiske fag**

Implementering av ny studieplan for odontologistudiet er fortsatt i gang. Det er også satt i gang en prosess for omstrukturering av basalfagene/prekliniske fag i tannpleieutdanningen. Faglig leder av programmet formulerer et oppdrag til ekstern fagfelle om dette. Studieplanen i tannpleie må også endres med tanke på at samundervisningen med odontologi må flyttes på grunn av omstrukturering i ny studieplan for odontologi. Det jobbes mye med internasjonalisering både i odontologi- og tannpleiestudiet.

- **Programutvalg for ernæring:**

Bachelorprogrammet i ernæring fylte ikke alle studieplassene ved opptaket i 2022, for første gang. Det er noe frafall fra bachelorprogrammet etter første studieår, som for mange oppleves som et faglig tøft år der studentene ikke ser koblingene til ernæringsfaget. Av de som fullfører er det

imidlertid gledelig at 60 % fullfører på normert tid. Høsten 2023 tester masterprogrammet i klinisk ernæring ut et nytt semesteremne som de forventer vil bli en forbedring av første semester. UiT og UiO har samme modell i sitt første semester, noe som også muliggjør enda mer samarbeid på tvers av institusjonene. Fakultetet har sendt sin anbefaling om nedleggelse av master i human ernæring til Studieavdelingen.

- **Programutvalg for farmasi:**

Det er en utfordring at studentene har vansker med å se de langsgående sammenhengene i studiet. I starten av studiet opplever studentene også at farmasifaget blir for lite synlig. Forslag til ny studieplan er utarbeidet med formål å vise sammenhengen mellom emnene. Programmet har også forsøkt å innføre oppgaver/elementer utenfor obligatorisk undervisning som skal bedre på dette, men ser at studentene ikke gjennomfører disse når det ikke er obligatorisk. Programmet vil holde kursene ved like og finne måter å markedsføre dem bedre på – dette er også en del av [FREMFAARM-prosjektet](#).

- **Programutvalg for medisin:**

Medisinstudiet har hatt en ambisjon om å innføre fagfelleevaluering av undervisning på tvers av fag, men ikke hatt kapasitet ennå til å innføre dette som en fast aktivitet. Det er generelt ønskelig med større samarbeid om undervisning, spesielt med tanke på oppstart av Vestlandslegen. Profesjonsmentorordningen for 2. og 3. studieår sliter med rekruttering av mentorer – både erfarne leger og eldre studenter. Stillinger som mentor (også for 1. års-mentorordningen) er nå lyst ut, med foreløpig lave søkertall. På sikt må det vurderes om profesjonsmentorordningen for 2. og 3. år er levedyktig.

- **Programutvalg for helsefag:**

Det er tre studieretninger under Masterprogrammet i helse og samfunn – to av disse kan fra høsten 2023 tas på deltid. Dette er et viktig tiltak for rekruttering, som har få administrative konsekvenser. Studieretningen Genetisk veiledning er den mest krevende for programmet med sine 30 studiepoeng praksis. Dette fagområdet er litt underbemannet, og PU ble anbefalt å ta opp dette med instituttledelsen. Klinisk masterstudium for fysioterapeuter i manuellterapi har ikke resultater i Studiebarometeret, men opplever selv fornøyde studenter.

- **Programutvalg for biomedisin:**

Studentenes svar i studiebarometeret ligger jevnt over litt lavere enn gjennomsnittet for andre biologiske fag. Under punktet “Undervisning” fremgår det at undervisere kan forbedre studentaktivitet i undervisningen. Det scores også under gjennomsnittet på engasjement og forståelse. Programutvalget vil ta dette videre til emneansvarlige. Programmet har noen utfordringer knyttet til arbeidslivsrelevans, men karrieredagen er et nytt tiltak som så langt har slått godt an. Programmet ønsker veldig gjerne å videreføre en mentorordning for nye studenter som de piloterte i 2021, men har ikke midler til dette selv.

- **Programutvalg for global helse:**

Programmet har det siste året hatt fokus på studentaktiv undervisning, og opplever at fysisk oppmøte og oppgaver fungerer bra. Studentenes tilbakemeldinger er også stort sett gode, selv om noen gir uttrykk for å ønske lavere arbeidsmengde. Hybrid undervisning fungerer derimot dårlig - god digital undervisning må spesifikt være lagd for å være digital for å fungere godt. Programmet har noen utfordringer med å formidle arbeidslivsrelevans, ettersom det er vanskelig å vise til noen

tydelig karrierevei. Aller vanskeligst er det i Norge – de som reiser tilbake til hjemlandene sine etter studiet får lettere jobb der. Et mulig tiltak er å undersøke hva tidligere studenter med norsk bakgrunn, eller alle med bosted i Norge, jobber med i dag.

- **Programutvalg for ledelse, økonomi, kvalitet og digitalisering i helse:**

For masteroppgaveemnet har veiledningsressurser vært en flaskehals de siste årene, som har ført til venteliste for å skrive masteroppgaven. Ulike endringer er forslått som tiltak for å bedre veiledningssituasjonen. Emnene i programmet fokuserer i stor grad på studentaktive læringsformer. Studietilbudet er i hovedsak erfaringsbasert, så erfaringen studentene har med fra arbeidslivet gir viktige bidrag til undervisningen på flere måter. Det benyttes i stor grad læringsbaserte aktiviteter i dag som gruppearbeid, gruppediskusjoner, gruppepresentasjoner, individuelle presentasjoner, plenumsdiskusjoner og oppfordring til å dele eksempler fra egen virksomhet i undervisningen.

3. Satsingsområder innen utdanning og læringsmiljø for 2023

Oppstart av Vestlandslegen vil ha en høy prioritet for fakultetet også i 2023. I samarbeid med faglig ledelsen og studiekonsulent i Stavanger vil vi ha fokus på å etablere et godt læringsmiljø for denne studentgruppen som blir de aller første UiB-studentene på campus i Stavanger.

Fakultetet satser på etter- og videreutdanning, og har nedsatt en [EVU-gruppe](#) med representanter fra hvert institutt som samarbeider tett med UiB Videre. Gruppen skal i første omgang fungere ut 2024, og skal implementere oppfølgingspunkter knyttet til fakultetet EVU-satsing. Gruppen fungerer også som rådgivende organ for fakultetsledelsen i EVU-spørsmål. Vi jobber også fremdeles mot oppstart av Helselederlinjen, som nå har fått ansatt en leder.

Fakultetet har det siste året hatt god og relativt tett dialog med studentutvalget MEDSU, og vil fortsette med dette videre. I tillegg til jevnlige møter med hele MEDSU-styret har visedekan for utdanning korte møter med MEDSU-leder etter behov. Fra og med høsten 2022 har også dekanen deltatt i møtene med MEDSU-styret.

4. Budsjettprioriteringer (endringer)

Det er ikke gjort større endringer i budsjettet. Helselederlinjen og Vestlandlegen er våre to hovedprioriteringer dette året. Vi er fremdeles spent på følgene av de kommende endringene i finansieringskategoriene, og avventer avklaring på hvilke satser som vil ligge i en den enkelte kategori. Spesielt er vi spente på uttellingen for farmasistudiet og om de vil «falle» på stigen fordi de ligger i kategori B i dag.

5. Gjennomførte og planlagte emne- og programevalueringer

Det er gjennomført 77 emneevalueringer som er lastet opp i studiekvalitetsbasen. Ingen program leverte programevaluering i 2022. To studieprogram skal levere programevaluering i 2023: Masterprogram i global helse og Masterprogram i helse og samfunn. Begge har fått utsatt frist til 1. mai.

6. Andre tema

- *Hvordan arbeider fakultetet med kvalitetsutvikling i utdanning og studentaktiv læring?*

Våren 2022 arrangerte vi vårt årlige studiekvalitetsseminar for alle programutvalgene ved fakultetet. Tema for seminaret i 2022 var utviklings- og forskningsprosjekter på utdanningsfeltet. Studentaktiv

læring er også tema på møtene i studieledelsen, og programutvalgene ble bedt om å omtale dette temaet spesielt i årets egenvurderinger.

- *Hvordan arbeider fakultetet for studenters mulighet til å velge emner fra flere fagområder og utvikling av studieprogram på tvers av fagmiljøer og fakulteter?*

Vi har nylig opprettet et DIGI-emne ved fakultetet: DIGI116 Medical data science, som vi håper vil trekke studenter ved MED i tillegg til andre fakultet. Vår erfaring med DIGI-emnene så langt er at våre studenter ofte velger disse bort da de færreste har frie studiepoeng i sine grader. I arbeidet med Vestlandslegen legges det opp til samarbeid i faggrupper på tvers av både fag og læresteder.

- *Hvordan arbeider fakultetet for bedre kontakt mellom studenter og arbeidslivet, samt større bevissthet hos studenter om hva utdanningene kan brukes til?*

Våre grunn- og profesjonsstudier har en åpenbar arbeidslivsrelevans, men dette gjelder ikke i samme grad for alle masterprogram. Både Masterprogram i global helse og Masterprogram i biomedisin trakk fram i sine egenvurderinger og dialogmøter at studentene savner tydeligere arbeidslivsrelevans. Biomedisin har begynt å arrangere karrieredager – et tilbud som har slått godt an hos studentene. Masterprogrammet i global helse er bekymret for synkende arbeidslivsrelevans dersom studentgruppen i større grad vil bestå av norske studenter. Et felles tiltak for alle masterprogram er [Studentkonferansen på Alrek](#) der studentene får mulighet til å møte, og presentere sine oppgaver for, mulige arbeidsgivere.

- *Hvordan tenker fakultetet rundt utveksling? Legger utveksling til rette for faglig bredde eller er det spesifikke krav til emner studenter må ta under utveksling?*

Våre grunn- og profesjonsstudier har få frie studiepoeng, slik at utreisende studenter må få dekt inn spesifikke fag på utveksling. Dette gjør utveksling krevende, men vi har et relativt bredt utvalg avtaler slik at det er mulig å søke om utveksling for studenter på alle program. Odontologi og tannpleie har jobbet hardt for å øke antall utvekslingsvinduer og -steder i ny studieplan.

- *Hvordan arbeider fakultetet med å innlemme studentene i forskningsarbeid og utdanne en større andel kandidater på masternivå?*

Høsten 2022 forsøkte vi å starte opp en seminarserie kalt Mulighetsreisen, der forskere ved fakultetet presenterer sitt arbeid for studentene. Målet med denne seminarrekken er å gjøre studentene kjent med forskningen på fakultetet samt øke bevissthet rundt forskning som karrierevei. Det ble forsøkt avholdt ett seminar i 2022, men på grunn av lavt oppmøte ble formell oppstart utsatt til 2023. Vi har så langt hatt tre seminar i år, med relativt godt oppmøte.

- *Hvilke andre tema ønsker fakultetet å løfte og diskutere?*

En bekymring vi ønsker å melde inn for det kommende året er knyttet til opptaket og den kommende studentmassen på masterprogrammet i Global helse. Dette masterprogrammet er i stor grad rettet mot internasjonale studenter fra lavinntektsland, og vi regner med at innføringen av skolepenger for denne gruppen vil medføre langt færre studenter. Søkergruppen fra EU og Norge er ikke veldig stor på dette programmet, og selv om vi får fylt studieplassene via disse gruppene vil det antakelig bli nødvendig å gjøre større endringer i profilen til programmet. Vi håper det vil kunne finnes løsninger for ekstern finansiering av studenter fra land utenfor EU/EØS, og programmet er i gang med å undersøke muligheter for dette.