



**INNKALLING MØTE I PROGRAMUTVALG FOR FORSKERUTDANNING**

**Onsdag 16.11.22, kl. 14.00-15.30**

**Sted: AHH møterom 4.etg**

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sak 29/22</b> | <b>Godkjenning av innkalling og saksliste</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Sak 30/22</b> | <b>Godkjenning av referat fra 31.08.2022</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Sak 31/22</b> | <b>Søknad om godkjenning av medisinstudiets elektive kurs i forskerlinje opplæringsdelen</b><br><br>Saksforelegg                                                                                                                                                                                              |
| <b>Sak 32/22</b> | <b>Søknad om godkjenning av et emne på bachelornivå i forskerlinje opplæringsdelen</b><br><br>Saksforelegg                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Sak 33/22</b> | <b>Søknad om godkjenning av spesialistutdanning</b><br><br>Saksforelegg                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Sak 34/22</b> | <b>Søknad om godkjenning av nytt ph.d.-emne</b><br><br>Saksforelegg                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Sak 35/22</b> | <b>Rapport om pliktarbeid for stipendiater ved Det medisinske fakultet</b><br><br>Drøftingssak                                                                                                                                                                                                                |
|                  | <b>ORIENTERINGSSAKER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Plan for rekruttering til forskning og tidlig karriere – Forskningsrådet</a></li><li>• <a href="#">Årsrapport for Forskerutdanningen ved det medisinske fakultet, UiO</a><br/><i>Side 10-18 Nasjonal sammenlikning</i></li></ul> |
|                  | <b>Eventuelt</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

Martha Enger (s.)

Havjin Jacob. (s.)



**REFERAT MØTE I PROGRAMUTVALG FOR FORSKERUTDANNING**

**Onsdag 31.08.22, kl. 14.00-15.30**

**Sted: AHH møterom 4.etg**

**Til stede:** Martha C. Enger (leder), Stian Knappskog, Anne Berit Guttormsen, Harald Barsnes, Camilla Krakstad, Monica Hellesvik

**Fra administrasjonen:** Tone Friis Hordvik, Jorunn Hvalby, Marianne H. Stien, Havjin Jacob

**Meldt fravær:** Magnus Vollset, Erica Sande Teige, Elisabeth Wik, Petur Benedikt Juliusson

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sak 24/22</b> | <b>Godkjenning av innkalling og saksliste</b><br><br>Meldt inn en sak til eventuelt. Martha meldte inn en sak til eventuelt.<br><br>Godkjent.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Sak 25/22</b> | <b>Godkjenning av referat fra 01.06.2022</b><br><br>Godkjent.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Sak 26/22</b> | <b>Oppfølging av ekstern programevaluering</b><br><br>Det medisinske fakultet oppnevnte en komite for å evaluere fakultetets ph.d.-program den 01.12.2021. Komiteen bestod av følgende:<br>- Brita Solveig Pukstad: prodekan for ph.d.-utdanning og innovasjon, NTNU<br>- Robert Harris: Leder av Orpheus ved Karolinska Institutet<br>- Rangveig Seim Brekke: ph.d.-kandidat ved K1, MED, UiB<br>Hensikten med evalueringen var å få en helhetlig og uavhengig vurdering av fakultetets doktorgradsprogram som følge av kvalitetssystemet. Fakultetet arrangerte en heldags «site-visit» der komiteen var blant annet på møte med fakultetets administrasjon (rekruttering og forskerutdanning), fagmiljøet ved grunnkurset, midtveisevaluering ved K1, ledere for forskerskolene og programutvalg for forskerutdanning. Det medisinske fakultet fikk evalueringsrapporten den 12.04.2022. Rapporten ble tatt med som orienteringssak i PFU den 01.06.2022.<br><br>Forskningsseksjonen har utarbeidet et forslag for oppfølging av den eksterne programevalueringen. Programutvalget ble bedt om å gå gjennom forslaget og komme med eventuelle kommentarer og endringer. Utvalget gikk gjennom listen og hadde kommentarer under eventuelle punkter. |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Det er ikke aktuelt for MED å sende alle ph.d.-prosjekter til opptakskomiteer. Men vi vurderer å inkludere en ph.d.-kandidat i opptakskomiteen. Det kan også brukes som pliktarbeid for ph.d.-kandidater. Utvalget kommenterte at det bør være en erfaren ph.d.-kandidat.</li> <li>- Rekruttering av ph.d.-kandidater internasjonalt: navngitte utlysninger anbefales ikke. Realiteten er at det gjelder få kandidater. Hvis stillinger lyses ut som åpne utlysninger, vil det være en stor arbeidsmengde.</li> <li>- Implementere mer etikk og vitenskapsteori i ph.d.-utdanningsplanen. MED jobber med å rekruttere en person som skal revidere MEDMED900 med tanke på å øke etikk og vitenskapsteori i den obligatoriske delen. Å øke statistikk er noe vi vurderer, men det blir en langsiktig plan. Det er ganske mye dekket av forskerskolene.</li> <li>- Synliggjøring av forskerskolene: både forskerskolelederne og fakultetet må jobbe med å oppdatere nettsidene for å synliggjøre forskerskolene enda mer.</li> <li>- Evaluering av forskerskolene: Det vil bli oppnevnt en komite som skal evaluere forskerskolene.</li> <li>- EDI (Equality, Diversity and Inclusion): EDI selvtester bør legges ut på nettsidene og gjør alle oppmerksomme på å ta de testene.</li> <li>- Onboarding: prosess på dette er påbegynt. Komite for pliktarbeid er nedsatt der bruk av onboarding er en del av oppdraget.</li> <li>- Veilederkompetanse: Anonym kandidat undersøkelse etter disputas er nødvendig for å vurdere veilederne ut ifra kandidatens perspektiv. Forsknings- og innovasjonsavdelingen (FIA) ruller ut en alumni undersøkelse i 2023, der dette kan komme frem. Utvalget kommenterte at det kan være vanskelig å få svar fra kandidatene når de allerede er ferdige med disputasen. Men, fordelen med dette er at de er uavhengige av sine veiledere når de svarer og dette kan være med på å gi mest mulig nøytralt svar.</li> <li>- Bedre IT utstyr for hybride disputaser: positiv til forslaget, men det er et ressurs spørsmål. Det er IT avdelingen som bestemmer utstyr i auditoriene.</li> <li>- Inkludere kandidatene til valg av bedømmelseskomite for midtveis og avhandling. Kandidatene er informert om valg av bedømmelseskomite, og de har mulighet til å komme med innsigelser.</li> <li>- Økt fokus på internasjonalisering: i rekrutteringsprosessen får søkeren ekstra poeng hvis de viser til planlegging av internasjonale opphold.</li> </ul> |
| <b>Vedtak</b>    | Programutvalget for forskerutdanning tar forslaget for oppfølging av ekstern programevaluering til etterretning.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Sak 27/22</b> | <b>Bruk av oversiktsartikler i ph.d.-avhandlingen ved Universitetet i Bergen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Vedtak</b></p>    | <p>Forskningsseksjonen har fått et brev fra bedømmelseskomiteen til en ph.d.-kandidat som disputerte våren 2022. I brevet oppfordrer de programutvalget for forskerutdanning om å være mer tydelig på om review-artikler kan inngå i en doktorgradsavhandling eller ikke.</p> <p>Bedømmelseskomiteen stilte spørsmål til fakultetet under bedømmelsesarbeidet og de fikk svar om at fakultetet fraråder alle typer review/oversiktsartikler. Dersom systematiske oversiktsartikler inngår som en av de tre artikler, er det komiteen som avgjør om avhandlingen skal godkjennes eller ikke. Bedømmelseskomiteen har godkjent avhandlingen med en review artikkel som det tredje arbeidet.</p> <p>Programutvalget ble bedt om å diskutere innholdet i brevet, og komme til enighet om hvordan fakultetet kan sikre best praksis når det gjelder bruk av review artikler i ph.d.-avhandlingen. Utvalget ble også bedt om å lage en tekst på møtet som forskningsseksjonen kan publisere på nettsidene.</p> <p>Utvalget diskuterte hvorvidt fakultetet godtar review artikler og det var enighet i at kravet til en doktorgradsavhandling ved MED i Bergen er at avhandlingen skal være et selvstendig, originalt vitenskapelig arbeid av internasjonal standard og på et høyt faglig nivå når det gjelder problemstillinger, begrepsmessig presisering, metodisk, teoretisk og empirisk grunnlag, dokumentasjon og fremstillingsform. Det vanligste er at kandidatene har 3 originalartikler i avhandlingen, men heller ikke dette er absolutt, da det avhenger noe av arbeidsmengde for de enkelte artiklene. På bakgrunn av dette anbefaler fakultetet på generelt grunnlag at man presenterer sin forskning i originalarbeider, og fraråder alle rene review/oversiktsartikler i avhandlingen som grunnlag for bedømmelsesarbeidet.</p> <p>Det var også enigheter i utvalget at denne komiteen hadde fått beskjed fra forskningsseksjonen at det er opptil dem å bedømme om avhandlingen fyller kravene til en doktorgrad med hensyn til innhold og omfang.</p> <p>Utvalget utarbeidet en tekst av utvalget som skal legges ut på nettsidene våre for å tydeliggjøre hva som blir godkjent som del av doktorgradsavhandlingen. Teksten er følgende:</p> <p><i>«Rene oversiktsartikler (review) skal normalt ikke inngå i en avhandling og vil aldri godtas som grunnlag for bedømmelsen»</i></p> |
| <p><b>Sak 28/22</b></p> | <p><b>Ny søknad om opprettelse av emne – Neuro-SysMed Junior Symposium</b></p> <p>Neuro-SysMed har tidligere søkt om opprettelse av emnet – Junior Symposium med tre studiepoeng, søknaden ble behandlet på møtet den 01.06.2022. Visedekan har tatt saken videre til dekanatet og de er enige i at det er ønskelig med samarbeid mellom forskerskolene, men at forskerskolene forventes også å opprette aktiviteter som viser deres egen identitet.</p> <p>Forskerskoleleder har sendt inn en ny søknad til vurdering i PFU om opprettelse av emnet, der det er gjort rede for hvorvidt dette emnet</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vedtak</b> | <p>overlapper med seminarrekken til Neuro-SysMed og CCBIO sin Junior Symposium.</p> <p>Utvalget vedtok følgende:</p> <p>Programutvalget godkjenner opprettelse av emnet «Junior Symposium» med 3 studiepoeng.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|               | <p><b>ORIENTERINGSSAKER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#"><u>Årsrapport for Forskerutdanningen ved det medisinske fakultet, UiO</u></a><br/>De medisinske fakultet ved UiO har skrevet en årsrapport som er tilsvarende vår ph.d.-utdanningsmelding. I år har de samlet data fra alle MED-fakultetene ved alle de fire BOTT universitetene og har utført en nasjonal sammenlikning (side 10-18). Visedekan informerer om rapporten og at det er viktig å gjøre en slik sammenligning. Ved UiB har vi alltid pleid å sammenligne vårt program med de andre fakultetene, men i denne rapporten er det sammenligning mellom medisinske fakultet som er veldig interessant. Visedekan oppfordrer alle til å lese rapporten spesielt de sidene der nasjonal sammenligningen kommer frem.</li> </ul> |
|               | <p><b>Eventuelt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NorDoc General Assembly: Visedekan informerer om at vi har vært på møtet med NorDoc Consortium og de jobber med å oppnevne nye medlemmer til følgende poster; chair, vice-chair, og treasure som skal sitte i 2023-2026.<br/>Nytt for denne gangen er at de ønsker å oppnevne «institusjonen» i stedet for spesifikke personer i tilfelle noen går av sine midlertidige stillinger. Visedekan oppfordrer utvalget til å tenke på det, og eventuelt gi beskjed hvis de ønsker å stille.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |

Martha Enger (s.)

Havjin Jacob. (s.)

---

**Søknad om godkjenning av medisinstudiets elektive kurs i forskerlinje  
opplæringsdelen**

---

**Hva saken gjelder**

En forskerlinjestudent søker om å gå godkjent et emne på bachelornivå ([Global Theory](#)) i utdanningsplanen.

Dette emnet er på 12 ECTS og er samkjørt med masteremnet «[Global Health -Challenges and Responses](#)» på 15 ECTS. De to emnene har undervisning og grupper sammen. Dette er et 9 ukers kurs, som tilsvarer 337.5 arbeidstimer.

Utvalget bes om å vurdere om emnet som godkjennes i forskerlinje opplæringsdelen og angi studiepoengtildeling.

**Forslag til vedtak**

1. Programutvalget godkjenner medisinstudiets elektive emne «Global Theory» i forskerlinje opplæringsdelen. Studiepoengtildeling angis.
2. Programutvalget godkjenner ikke medisinstudiets elektive emne «Global Theory» i forskerlinje opplæringsdelen. Begrunnelse gis.

**Vedlegg**

- Søknad fra forskerlinjestudenten
- Anbefaling av veileder
- Brev fra emneansvarlig

Til Med.Fak, kopi Jorunn Hvalby

**Ang. Godkjenning av kurs for opplæringsdelen av forskerlinjen/PhD.**

Jeg er medisin- (opptak 2020) og forskerlinjestudent, og har høstsemester 2022 og vårsemesteret 2023 fulltidsåret med forskning. Prosjektet heter «Health Worker's Routines, Practices and Experiences Related to Severe Maternal Outcomes in Tanzania» og er tilknyttet *“Reporting in context: An interdisciplinary initiative to strengthen maternal health services and surveillance in Ethiopia and Tanzania”* (2021-2026). For prosjektet behøver jeg et kurs som gir oversikt over problemer innen global helse. Veilederne mine, prof. Astrid Blystad og Karen Marie Moland, arbeider med mødre helse i Øst-Afrika, og anbefaler at jeg tar kurset «Globaltheory» som innføringskurs.

I den valgfrie delen av opplæringen til en PhD/forskerlinjen skal kursene i utgangspunktet være på PhD-nivå, masternivå eller elektive emner på 300-nivå med relevans for prosjektet. Jeg forstod det slik at etter søknad kan Programutvalg for forskerutdanning godkjenne at kurs på lavere nivå inngår som en del av en ph.d.-grad, om det er gode begrunnelser for dette.

Kurset «Globaltheory» er på 12 ECTS og gis sammen med masteremnet «Global health - challenges and responses», som har emnekode SDG303 og gir 15 ECTS. Globaltheory er i utgangspunktet et bacheloremne, men de to nevnte emnene har undervisning og grupper sammen. SDG303 har en uke ekstra med undervisning. Evaluering av studentene i «Globaltheory» er et essay om et tema innen global helse.

Jeg søker med dette om å få innpass av emnet «Globaltheory» i opplæringsdelen for PhD/forskerlinjen. Hvor mange studiepoeng av dette kurset kan inngå i opplæringsdelen?

Med vennlig hilsen,

X 

Kornelia Herstad

Medisin- og forskerlinjestudent, UiB



Bergen, 08-09 2022

**Forespørsel om godkjenning av emne**

Kornelia Herstad er medisinstudent på kull 2020, og ble tatt opp på forskerlinjen i år. I forbindelse med det kommende forskningsprosjektet (knyttet til det NFR finansierte prosjektet *Reporting in context: An interdisciplinary initiative to strengthen maternal health services and surveillance in Ethiopia and Tanzania*) trenger Herstad et kurs som gir en innføring i det globale helsefeltet. Veilederne hennes prof. Astrid Blystad og prof. Karen Marie Moland ved Senter for internasjonal helse og Dr. Ali Said, Lecturer ved MUHAS, Tanzania, anbefaler at hun tar emnet 'Global theory' ved CIH (på bachelornivå). Kurset 'Global Theory' gir 12 ECTS og tilbys medisinstudenter parallelt med masteremnet SDG303 (15ECTS) «Global health - challenges and responses», dvs «Global theory» kjøres samtidig med felles undervisning, gruppearbeid osv. Vi mener derfor det er rimelig at emnet godkjennes for training komponenten, og ønsker en vurdering av hvor mange ECTS hun kan få godkjent for emnet.

Med vennlig hilsen,

Astrid Blystad (hovedveileder)

Centre for International Health, University of Bergen, Norway

[astrid.blystad@uib.no](mailto:astrid.blystad@uib.no) , +47 48185096



UNIVERSITY OF BERGEN

*Department of Global Public Health and Primary Care*

Til

Medisinsk fakultet, UiB

Attention: Jorunn Hvalby

**Ang: godkjenning av studiepoeng fra medisinstudiets elektive kurs for bruk på forskerlinjen.**

Jeg er koordinator tre kurs ved Senter for Internasjonal helse, UiB. Masterstudenter har et kurs som heter SDG303 som er en obligatorisk innføring i globale helseproblemer for våre master studenter i Globalhelse. Dette er et 9 ukers kurs med essay og eksamen. Det meste av dette kurset tas også av medisinstudenter i elektivt semester, GLOBALTHEORY og GLOBALHEALTH, der 7 av 9 kurs uker er sammen med SDG303. Gruppeoppgaver gjøres sammen med masterstudenter. Kursevaluering for medisinstudentene er et essay med plenumpresentasjon og diskusjon som en disputas.

Disse kursene for medisinstudenter som tar kurset har formelt et bachelor nivå. Jeg synes at det bør gi studiepoeng også for forskerlinjen fordi det meste av kurset gis sammen med masterkurset. Kurset må også anbefales av veileder.

Vennligst vurder hvor mange studiepoeng som kan godkjennes for opplæringsdelen av forskerlinjen for både globaltheory og globalhealth kursene.

A handwritten signature in blue ink that reads 'Sven G Hinderaker'.

Sven Gudmund Hinderaker

Professor

Centre for International Health

University of Bergen

---

**Søknad om godkjenning av et emne på bachelornivå i forskerlinje opplæringsdelen**

---

**Hva saken gjelder**

En forskerlinjestudent søker om å gå godkjent et emne på bachelornivå ([Global helse: Etikk, politikk og menneskerettigheter](#)) i utdanningsplanen.

Dette emnet er på 5 ECTS og er ved Senter for vitenskapsteori.

Undervisningen består av forelesninger, diskusjonsseminarer, og gruppearbeid, i alt 70 timer.

Vurderingsformen er en oppgave på 3000-4000 ord.

Utvalget bes om å vurdere om emnet som godkjennes i forskerlinje opplæringsdelen og angi studiepoengtildeling.

**Forslag til vedtak**

1. Programutvalget godkjenner medisinstudiets elektive emne «Global helse: Etikk, politikk og menneskerettigheter» i forskerlinje opplæringsdelen. Studiepoengtildeling angis.
2. Programutvalget godkjenner ikke medisinstudiets elektive emne «Global helse: Etikk, politikk og menneskerettigheter» i forskerlinje opplæringsdelen. Begrunnelse gis.

**Vedlegg**

- Søknad fra forskerlinjestudenten
- E-post fra veileder

## Søknad om godkjenning av utdanning til opplæringsdelen – VIT211

Dette er en søknad om innpass som gjelder faget 'VIT211 Global helse, etikk og menneskerettigheter' som del av opplæringsdelen av forskerlinjen. Jeg fikk tilbakemelding om at kurs på lavere enn nivå enn master kun unntaksvis kan inngå i en ph.d-grad, og da etter godkjenning fra Programutvalg for forskerutdanning, og derfor søker jeg om innpass.

Hensikten med emnet var å bidra til en forståelse om pandemier fra et tverrfaglig standpunkt gjennom vitenskapsteoretiske spørsmål, basert på covid-19 pandemien. Legger ved beskrivelse av emnet under;

(fra <https://www.uib.no/fag/dannelsesemner/150429/global-helse-etikk-politikk-og-menneskerettigheter-vit211>)

*På dette dannelsesemnet vil du få anledning til å delta på tverrfaglig anlagte forelesninger og diskusjoner om sentrale stridsspørsmål og dilemma som responsen på pandemien reiser. Du vil få møte engasjerte medstudenter fra alle fakultetene ved universitetet til samtale og refleksjon. Du vil få anledning til å utvikle din egen tenkning, både i møte med andre tenkemåter enn de du lærer på eget fag og i møte med en felles samfunnsutfordring som påvirker oss alle på ulikt vis.*

*Vi vil jobbe med spørsmål angående universitetets samfunnsrolle under pandemier, men også dets bidrag til samfunnets beredskap. Du vil få større innsikt i menneskets uløselige og fundamentale relasjon til mikrobene, immunsystemets kompleksitet og smittevernsparadokset. Du vil lære om hvordan pandemier oppstår og reflektere over menneskets forhold til naturen og seg selv, i et globalt og historisk perspektiv. Du vil lære om ulike fags tenkemåter og stille vitenskapsteoretiske spørsmål og orientere deg om etiske dilemma som gjør seg gjeldene når kunnskap mobiliseres av forvaltning og styresmakter for å hindre pandemiens negative effekter. Du vil lære noe nytt om deg selv.*

Forskningen jeg har utført på influensasenteret i perioden 2018 – 2023 har i hovedsak vært på pandemiske virus, gjennom immunresponsen etter vaksinerings med pandemisk influensavaksine (<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34938285/>) og datainnsamling fra helsepersonell fra en kohortstudie i forbindelse med covid-19 pandemien (<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33247924/>).

Emnet har også stimulert til forskning på etiske problemstillinger i kjølvannet av pandemien, i form av en artikkel som for tiden er under fagfellelvurdering. Emnet VIT211 har vært svært relevant for min forskerutdanning, det har gitt meg nye perspektiver på pandemier fra et vitenskapsteoretisk perspektiv. Det har gjort at jeg har fått en større evne til å sette forskningen min i perspektiv på bakgrunn av kritisk refleksjon rundt oppgavene til et universitet og hensikten med forskning. På bakgrunn av dette søker jeg om innpass om faget som en del av opplæringsdelen av forskerlinjen, ettersom jeg anser det som svært relevant for meg som person og akademiker.

Mvh Håkon Amdam

Forskerlinjestudent på Influensasenteret, K2

## Havjin Jacob

---

**Fra:** Rebecca Jane Cox Brokstad  
**Sendt:** mandag 31. oktober 2022 21.56  
**Til:** Havjin Jacob  
**Kopi:** Håkon Amdam  
**Emne:** Opplæring forskerlinje  
**Vedlegg:** Søknad om godkjenning av utdanning til opplæringsdelen.docx

**Oppfølgingsflagg:** Follow up  
**Status for flagg:** Flagget

Hei  
Jeg bekrefter at emne var viktig for Håkon Amdans opplæringsdel som forskerlinje student ved Influenzasenteret.  
Vedlagt er Håkons begrunnelse som jeg støtter.

Best wishes  
Becky  
Prof. Rebecca Jane Cox  
Influenza Centre  
Department of Clinical Science  
University of Bergen  
Laboratory Building, 5th floor  
N-5021 Bergen  
Norway  
Tel: (+47) 45 24 29 74  
E-post:rebecca.cox@uib.no

Sent from my iPhone

---

**Søknad om godkjenning av klinisk spesialitet**

---

Saken gjelder søknad om godkjenning av «Godkjent klinisk spesialist i barn og unges psykiske helse» som 5 studiepoeng i den valgfrie delen av opplæringsdelen. Godkjenningen er utstedt av Fellesorganisasjonen med støtte fra Helsedirektoratet.

Ifølge retningslinjene kan «inntil én medisinsk eller odontologisk spesialitet godkjent i Norge» godkjennes som fem (5) studiepoeng i opplæringsdelen. Retningslinjene sier videre at «Annen spesialitet kan også vurderes, men bare dersom det kreves master for å få opptak til spesialistutdanningen.»

Kandidaten har lagt ved en beskrivelse av kriteriene for å få tildelt spesialiteten.

Godkjenningen må fornyes hvert femte år.

Programutvalget bes om å vurdere søknaden.

**Forslag til vedtak**

1. Programutvalget innvilger spesialistgodkjenningen. Studiepoeng angis.
2. Programutvalget innvilger ikke spesialistgodkjenningen

**Vedlegg**

1. Søknad om godkjenning av opplæringsselementer
2. Spesialistgodkjenning: «Godkjent klinisk spesialist i barn og unges psykiske helse»
3. Beskrivelse av spesialistgodkjenningen
4. Revidert Rammeplan for RBUPs spesialistutdanning i barn og unges psykiske helse

Fra: Guri-Elise Holgersen[no-reply@uib.no]

Sendt: 24.10.2022 13:02:20

Til: post@med.uib.no[post@med.uib.no]

Tittel: Søknad om godkjenning av opplæringsselementer i ph.d.-utdanningen (MED)

---

|                         |                      |
|-------------------------|----------------------|
| <b>Kandidatens navn</b> | Guri-Elise Holgersen |
|-------------------------|----------------------|

|              |                  |
|--------------|------------------|
| <b>Email</b> | guhol4689@uib.no |
|--------------|------------------|

|                  |                                               |
|------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Institutt</b> | Institutt for global helse og samfunnsmedisin |
|------------------|-----------------------------------------------|

|                      |                |
|----------------------|----------------|
| <b>Hovedveileder</b> | Tine Nordgreen |
|----------------------|----------------|

- Jeg bekrefter at denne søknaden leveres i samråd med veileder

**Nasjonal/regional konferanse (poster/muntlig presentasjon)**

1 stp per konferanse, inntil 3 stp. Oppgi tittel på bidrag, tittel på konferanse, sted og dato.

**Internasjonal konferanse (poster/muntlig presentasjon)**

2 stp per konferanse, inntil 6 stp. Oppgi tittel på bidrag, tittel på konferanse, sted og dato.

**Original studentundervisning eller faglig/populærvitenskapelig forelesningstema**

1 stp. per forelesning, inntil 3 stp.

**Populærvitenskapelig skriftlig artikkel, Wikipediaartikkel, intervju i media, kronikk eller faglig artikkel som ikke utgjør grunnlag for opptak eller inngår i avhandling**

1 stp pr aktivitet, inntil 2 stp

**Del B Kurs og aktiviteter**

Godkjennes fortløpende

**Godkjent medisinsk eller odontologisk spesialitet (5 stp inntil 1 spesialitet).**

Klinisk spesialist i barn og unges psykiske helse.

Gjennomført RBUPs spesialistutdanning. Se vedlegg.

**Last opp vedlegg. Dersom det er sensitiv informasjon i noen vedlegg, kan dette sendes til dokumentserveret per post. (Universitetet i Bergen, Postboks 7800, 5020 Bergen). Merk sendingen Vedlegg til søknad opplæringsdel (navn).**

[Spesialistgodkjenning.pdf](#)

Oslo, 16. juni 2016

**GODKJENT**  
**KLINISK SPESIALIST**  
**i barn og unges psykiske helse**

Navn: **Guri-Elise Holgersen**

Fødselsdato: **26.juli 1978**

**Godkjenningsutvalget for barnevernspedagogene har vurdert søkerens utdanningsløp og ut fra gjeldende krav gitt godkjenning som**

**klinisk spesialist innen barn og unges psykiske helse.**

**Kandidaten har gjennomført RBUPS spesialistutdanning og er godkjent klinisk barnevernspedagog i barn og unges psykiske helse.**

**Godkjenning som klinisk spesialist i barn og unges psykiske helse bygger på RBUPs spesialistutdanning og gjennomført relevant mastergrad.**

**Godkjenningen gjelder fram til: 16.06.2021**

  
Inger Karseth  
Rådgiver  
Heidi-Elisabeth Brekke  
Administrasjonssekretær

# Fornyelse av godkjenning som klinisk spesialist

Oslo, 3. juni 2021

Navn: **Guri-Elise Holgersen**

Fødselsdato: **26. juli 1978**

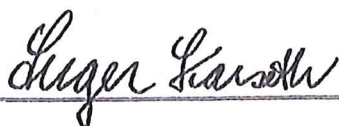
For å opprettholde godkjenning som klinisk spesialist, må den fornyes hvert 5. år.

*Med dette dokumentet bekreftes det at 72 timer vedlikehold er gjennomført i løpet av de siste 5 årene. Dette dokumentet må ses i sammenheng med godkjenningsbevis som klinisk spesialist.*

**Godkjenningen gjelder fram til utgangen av 2026.**

*Alle FOs godkjenninger gis med støtte fra Helsedirektoratet.*

Godkjenningsbevis



Inger Karseth  
Rådgiver



Heidi-Elisabeth Brekke  
Administrasjonssekretær

Fellesorganisasjonen (FO)  
Fyller gjeldende godkjenningskrav  
Fullstendige krav finnes på fo.no/godkjenning

## **Godkjenning: Klinisk spesialist i barn og unges psykiske helse, Integrert spesialistgodkjenning**

Målet med en klinisk spesialistgodkjenning er å tilby en klinisk godkjenning på spesialistnivå til barnevernspedagoger som arbeider i spesialisthelsetjenesten og kommunale tjenester.

Spesialistgodkjenningen er et femårig utdanningsløp, med hovedmål å styrke faggruppens profesjonskunnskap, ferdigheter og generelle kompetanse innen ulike felt/fagområder. Hensikten er å gi grunnlag for kompetanse på spesialistnivå for våre profesjoner som samsvarer med andre tilsvarende profesjoner innen samme felt.

### **Kriteriene for integrert spesialistgodkjenning**

Den integrerte godkjenningen er for de som har gjennomført RBUPs spesialistutdanning inkludert fordypningsoppgave i tillegg til en relevant master. Dette er kriteriene:

- ✓ **Være godkjent klinisk barnevernspedagog med fordypning i barn og unges psykiske helse på bakgrunn av RBUPs spesialistutdanning.**

Godkjenning som klinisk barnevernspedagog i barn og unges psykiske helse, basert på RBUPs spesialistutdanning:

- Kandidatene må ha en bachelor i barnevern.
- Det kreves fem års relevant arbeidspraksis i 100% stilling før søknad om godkjenning. Av disse skal minst 2 år være før påbegynt videreutdanning. 2 år skal være opparbeidet i et sammenhengende arbeidsforhold.
- Utdanningsforløpet skal gå over 5 semestre og tilsvarer 60 studiepoengs deltidsstudier siden kandidatene skal jobbe i minst 50% stilling.
  - Omfanget av undervisningen skal tilsvare minst 60 studiepoeng. Spesialistundervisningen for å bli klinisk barnevernspedagog består av tre moduler: Profesjonsmodul, tverrfaglighet og samhandling, behandlingsmetode. Spesialistkompetanse omfatter først og fremst utredning, diagnostikk og behandling av psykiske lidelser hos barn og unge og gir også særskilt innsikt i forebygging og rehabilitering av psykisk helse. For ytterligere informasjon: [RBUP - Spesialistundervisning for barnevernspedagoger](#)
  - Pensum skal være minimum 4.000 sider knyttet til utdanningens kunnskapsfelt.
  - Veiledningen skal ha et omfang på 240 timer jevnt fordelt under utdanningsforløpet. Minst 80 timer skal være individuell. 120 timer skal være profesjonsveiledning gitt av kliniker med samme profesjon som kandidaten, med samme spesialitet (om mulig spesialist). Inntil 120 timer metodeveiledning kan være mottatt fra egen eller annen faggruppe som har klinisk kompetanse i samme metode og på samme nivå. Ut fra at spesialiseringen er et fem års løp kan 80 timer veiledning fra FO godkjent veileder, knyttet til relevant praksis de siste to årene før videreutdanningen, godkjennes etter søknad.
  - Spesialiseringen skal avsluttes med en oppgave på mellom 30 – 40 sider, som viser integrering av klinisk praksis, metode og profesjon (se FOs reglement for skriving av oppgave) eller en publisert eller antatt fagartikkel innen metode eller feltet med vekt på klinisk arbeid.
- Kandidaten må være FO godkjent veileder (se FOs godkjenningsordning for veiledere) Vil blant annet si: Ha gjennomføre 40 timers kurs i veiledningsteori og veiledningsmetodikk

- ✓ **Kandidaten må ha relevant mastergrad før klinisk spesialistgodkjenning gis.**  
Dersom det er mer enn fem år mellom spesialistutdanningen og mastergrad kreves det at man kan dokumentere minimum 72 timers vedlikeholdsaktiviteter.
- ✓ **Godkjenning som spesialist gis etter individuell søknad til FO.**
- ✓ **For å fornye spesialistgodkjenning, kreves det at man kan dokumentere minimum 72 timers vedlikeholdsaktiviteter i løpet av en femårs periode.**

### **Oppsummert**

Min spesialistgodkjenning er basert på:

- Bachelor i barnevern (Høgskolen på Vestlandet)
- Relevant Masterutdannelse (London Metropolitan University)
- RBUPS's spesialistundervisningsprogrammet i barn og unges psykiske helse.
- Godkjent fordypningsoppgave
- Godkjent klinisk barnevernspedagog
- 72 timers vedlikeholdsaktivitet siden det var er enn 5 år siden jeg tok Master.

Fornyelse av godkjenning som klinisk spesialist ble utstedt juni 2021 og varer frem til utgangen av 2026 (vedlegg2). Denne bygger på 72 timers vedlikeholdsaktivitet de siste 5 årene.



Fellesorganisasjonen (FO)  
PB: 4693 Sofienberg  
0506 Oslo  
Tlf: 02380 / faks: 94 76 20 18  
E-post: [kontor@fo.no](mailto:kontor@fo.no)  
Hjemmeside: [www.fo.no](http://www.fo.no)

## **Rammeplan for RBUPs spesialistutdanning**

### **Godkjenning som klinisk barnevernspedagog, klinisk sosionom og klinisk vernepleier i barn og unges psykiske helse, basert på RBUPs spesialistutdanning.**

Gjelder for kandidater som starter på spesialistutdanningen etter 01.01.2018. Denne erstatter tidligere Rammeplan for R-BUPs spesialistutdanningen innen barn og unges psykiske helse.

Kandidatene må ha en bachelor i barnevern, sosialt arbeid, vernepleie eller tilsvarende utdanning fra land utenfor Norge som må være godkjent og kvalifisere for fullverdig medlemskap i FO.

- Det kreves fem års relevant arbeidspraksis i 100% stilling før søknad om godkjenning. To år skal være relevant praksis i minimum 50 % stilling før opptak. Deltid regnes om til heltid. Arbeidspraksis i mindre enn 50% stilling godkjennes ikke.
- Utdanningsforløpet skal gå over 5 semestre og tilsvarer 60 studiepoengs deltidsstudier siden kandidatene skal jobbe i minst 50% stilling.
  - Omfanget av undervisningen skal tilsvare minst 60 studiepoeng
  - Pensum skal være minimum 4.000 sider knyttet til utdanningens kunnskapsfelt. Utdanningsinstitusjonene lager egne pensumlister utfra sine fagplaner.
  - Veiledningen skal ha et omfang på 240 timer jevnt fordelt under utdanningsforløpet. Minst 80 timer skal være individuell. 120 timer skal være profesjonsveiledning gitt av kliniker med samme profesjon som kandidaten, med samme spesialitet (om mulig spesialist). Inntil 120 timer metodeveiledning kan være mottatt fra egen eller annen faggruppe som har klinisk kompetanse i samme metode og på samme nivå. Alle veiledere må være godkjente veiledere (av egen profesjon). Ut fra at spesialiseringen er et fem års løp kan 80 timer veiledning fra FO godkjent veileder, knyttet til relevant praksis de siste to årene før videreutdanningen, godkjennes etter søknad.
  - Spesialiseringen skal avsluttes med en oppgave på mellom 30 – 40 sider, som viser integrering av klinisk praksis, metode og profesjon (se FOs reglement for skriving av oppgave) eller en publiserbar eller antatt fagartikkel innen metode eller feltet med vekt på klinisk arbeid. For kandidater som avslutter studiet i juni er innleveringsfrist 1. september samme år. For kandidater som avslutter studiet i desember, er innleveringsfrist 1. mars.
- Kandidaten må være FO godkjent veileder (se FOs godkjenningsordning for veiledere)
- Dispensasjon: Godkjenningssutvalgene kan dispensere fra kriteriene i særskilte tilfeller. Ta direkte kontakt med FO ved søknad om dispensasjon, eller for å få en vurdering av eget utdanningsløp.  
FO dekker kostnadene til evaluering for sine medlemmer.  
Kandidater som ikke er medlem av FO kan få vurdert sine oppgaver mot å betale de faktiske kostnadene på kr. 10.000,- pr. vurdering.

---

**Søknad om godkjenning av nytt ph.d.-emne Sykdom, lidelse og presisjonsmedisinens målsetninger**

---

**Hva saken gjelder**

Neuro-SysMed forskerskoleleder Nina Grytten Torkildsen og emneansvarlige Jan Reinert Kalsen og Caroline Nitter Enger søker om opprettelse av følgende emne:

Sykdom, lidelse og presisjonsmedisinens målsetninger (2 studiepoeng)

Programutvalget bes om å gjøre en vurdering av emnets form og innhold og vedta om emnet kan opprettes i foreslått form.

**Forslag til vedtak**

1. Programutvalget godkjenner opprettelse av emnet «Sykdom, lidelse og presisjonsmedisinens målsetninger». Studiepoengtildeling angis dersom denne fraviker foreslått studiepoengtildeling.
2. Programutvalget godkjenner ikke opprettelsen av emnet i nåværende form. Begrunnelse og forslag til revidering gis.

**Vedlegg**

1. Søknadsbrev
2. Emnebeskrivelse
3. Liste over litteratur
4. Tentativt kursprogram



**Programutvalg for Forskerutdanning (PFU)**  
Det Medisinske Fakultet, Universitetet i Bergen

Bergen, 31. oktober 2022

## **Søknad om godkjenning av emnebeskrivelse for nytt PhD kurs**

Neuro-SysMed Forskerskole i Translasjonell Nevrovitenskap har utarbeidet kursbeskrivelse for «Sykdom, lidelse og presisjonsmedisinens målsetninger» («Predisjonsmedisinens vitenskapsteori»).

Vi ønsker med dette å søke Programutvalg for Forskerutdanning (PFU) om godkjenning av emnebeskrivelsen for kurset.

Vedlagt er emnebeskrivelse for kurset, litteraturliste og tentativt kursprogram.

Vi ser frem til å høre fra dere.

Med vennlig hilsen,

**Jan Reinert Karlsen**  
Emneansvarlig

**Caroline Nitter Enger**  
Emneansvarlig

**Nina Grytten Torkildsen**  
Leder, Neuro-Sysmed Forskerskolen

Vedlegg:

1. Emnebeskrivelse (norsk/ engelsk)
2. Tentativt program
3. Litteraturliste

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sist oppdatert mars 2019</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>NORSK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ENGELSK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Kurskode</b><br><br><b>NEUROSYSM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Course code</b><br><br><b>NEUROSYSM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Studienivå</b><br><br>Ph.d.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Level</b><br><br>PhD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Kursnavn</b><br><br>Sykdom, lidelse og presisjonsmedisinens målsetninger                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Name</b><br><br>The nature of disease and suffering and the goals of precision medicine                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Kortnavn</b><br>Presisjonsmedisinens vitenskapsteori                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Short name</b><br>Philosophy of precision medicine                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Stedkode</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Fagkode</b> (fylles ut av administrasjonen ved instituttet)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Subject code</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Kursinnhold</b><br><br>Presisjonsmedisin (PM) har tredd frem som et fremtredende paradigme som forventes å transformere medisinsk forskning og klinisk praksis. Gjennom et bredt spekter av litteratur, seminarer og kasuistikker hentet fra deltakernes egne forskningsprosjekter, er målet med dette kurset å legge til rette for refleksjon og diskusjon om sentrale filosofiske og normative problemstillinger knyttet til den sosiale organiseringen av PM og praksiser relatert til PM. Sentrale begreper vil bli brukt for å åpne opp PM-paradigmet for filosofisk kritikk og refleksjon, og dermed bidra til en kunnskapskultur for PM der sentrale filosofiske, samfunnsmessige og etiske problemstillinger, dilemmaer, tvetydigheter og kontroverser kan tas opp. Kursdeltakernes egen bakgrunn og forskningsspørsmål vil aktivt bli brukt som utgangspunkt for diskusjon og refleksjon.<br><br>Tentativ kursplan vedlagt. | <b>Course content</b><br><br>Precision Medicine (PM) has emerged as a prominent paradigm poised to transform medical research and clinical practice. Through a broad scope of literature, seminars, and cases brought from participants' own research projects, the aim of this course is to facilitate reflection and deliberation on central philosophical and normative issues in the social organization and practices of PM. Key concepts will be utilized to open up the PM paradigm for philosophical criticism and reflection, thus contributing to a knowledge culture of PM where central philosophical, societal, and ethical issues, dilemmas, ambiguities, and controversies can be addressed. Course participants own background and research questions will actively be used as a point of departure for deliberations and reflections.<br><br>Tentative course schedule attached. |
| <b>Læringsutbytte</b><br><br><b>Etter at kurset er gjennomført skal kandidaten ha følgende læringsutbytte definert i form av kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:</b><br><br>Kunnskaper <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kunnskap om og forståelse for sentrale funksjoner og konsepter knyttet til PM.</li> <li>- Kunnskap om og forståelse for ulike forestillinger om lidelse, sykdom og helse i ulike forskningstradisjoner, inkludert formålet med og omfanget av disse konseptualiseringene.</li> <li>- Kunnskap om og forståelse for sentrale begreper innen ansvarlig forskning og innovasjon (RRI), inkludert RRIs mål, historiske kontekst og</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Learning outcomes</b><br><br><b>Upon completing this course the candidate will have the following learning outcomes defined in terms of knowledge, skills and general competence:</b><br><br>Knowledge <ul style="list-style-type: none"> <li>- Knowledge and understanding about key features and concepts related to PM.</li> <li>- Knowledge and understanding about different conceptions of suffering, disease, and health in different research traditions, including the aim and scope of these conceptualizations.</li> <li>- Knowledge about and understanding of key concepts of responsible research and innovation (RRI), including the aim, historical context, and</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>samfunnsrolle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kunnskap om kvalitative (sykdomsspesifikke) forskningsbidrag knyttet til sitt forskningsfelt i PM.</li> </ul> <p><b>Ferdigheter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bruke ulike begreper for lidelse, sykdom og helse for å åpne opp PM for tverrfaglig diskusjon og refleksjon.</li> <li>- Sammenligne og reflektere kritisk om PM som en ny måte å organisere medisinsk forskning og klinisk praksis på.</li> <li>- Identifisere, artikulere og vurdere normative implikasjoner av PM for forskning og klinisk praksis, sosiologiske kategorier og roller (forsker, lege, pasient, brukerrepresentanter), personer som lever med disse sykdommene, omsorgspersoner og samfunnet.</li> <li>- Reflektere kritisk over uartikulerte antakelser og premisser knyttet til egne fagfelt og forskningsprosjekter: design, implementering og effekt.</li> <li>- Finne og anvende relevant kvalitativ litteratur for å bedre refleksjon over eget forskningsprosjekt og forskningsfelt som deler av en bredere kunnskapskultur.</li> </ul> <p><b>Generell kompetanse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evne til å reflektere kritisk over komplekse og tvetydige problemstillinger.</li> <li>- Evne til å analysere og syntetisere innsikter fra ulike perspektiver i et ikke-teknisk språk.</li> <li>- Evne til å kommunisere og samarbeide i tverrfaglig sammenheng.</li> <li>- Økt bevissthet om PM gjennom engasjement med teoretiske bidrag og egne erfaringer.</li> </ul> | <p>societal role of RRI.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Knowledge about qualitative (disease specific) research contributions to their research field in PM.</li> </ul> <p><b>Skills</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Use different concepts of suffering, disease, and health to open up PM for interdisciplinary deliberation and reflection.</li> <li>- Compare and reflect critically about PM as a novel way of organizing medical research and clinical practice.</li> <li>- Identify, draw, and assess normative implications of PM for research and clinical practice, sociological categories and roles (researcher, physician, patient, user participants), persons living with these diseases, caregivers, and society.</li> <li>- Reflect critically on unarticulated assumptions and premises related to own academic fields and research projects: design, implementation, and impact.</li> <li>- Find and apply relevant qualitative literature to improve reflection on own research project and research field as parts of a broader knowledge culture.</li> </ul> <p><b>General Competence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ability to reflect critically on complex and ambiguous issues.</li> <li>- Ability to analyze and synthesize insights from different perspectives in a non-technical language.</li> <li>- Ability to communicate and cooperate in an interdisciplinary context.</li> <li>- Raised awareness of PM through engagement with theoretical contributions and own experiences.</li> </ul> |
| <p><b>Undervisningsspråk</b></p> <p>Engelsk</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Language of instruction</b></p> <p>English</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Fagleg ansvar</b></p> <p>Caroline Engen<br/>Jan Reinert Karlsen<br/>Nina Agnethe Grytten Torkildsen</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Academic responsibility</b></p> <p>Caroline Engen<br/>Jan Reinert Karlsen<br/>Nina Agnethe Grytten Torkildsen</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Kontaktinformasjon</b></p> <p><a href="mailto:caroline.engen@uib.no">caroline.engen@uib.no</a><br/><a href="mailto:jan.karlsen@uib.no">jan.karlsen@uib.no</a><br/><a href="mailto:nina.agnethe.grytten.torkildsen@helse-bergen.no">nina.agnethe.grytten.torkildsen@helse-bergen.no</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Contact information</b></p> <p><a href="mailto:caroline.engen@uib.no">caroline.engen@uib.no</a><br/><a href="mailto:jan.karlsen@uib.no">jan.karlsen@uib.no</a><br/><a href="mailto:nina.agnethe.grytten.torkildsen@helse-bergen.no">nina.agnethe.grytten.torkildsen@helse-bergen.no</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Undervisningsperiode</b></p> <p>Vår 2023 –Vår 2026<br/>* Gjennomføring av kurset tar forbehold om minimum syv kandidater registrert for deltagelse.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Study period</b></p> <p>Spring 2023 – Spring 2026<br/>*The course will run if there are at least seven students enrolled.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Studiepoeng</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Credits (ECTS)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Påmelding og – fristar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Course registration and deadlines</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Kven kan delta</b></p> <p>Kurset er åpent for PhD-kandidater, forskerlinjestudenter, postdoktorer og forskere. Kurset er begrenset til 15 deltakere. Ph.d.-kandidater tilknyttet Neuro-SysMed eller Center for Cancer Biomarkers (CCBIO) vil bli prioritert.</p> <p>Kurset vil være åpent nasjonalt og internasjonalt.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Who may participate</b></p> <p>The course is open to PhD-candidates, students in the Medical Student Research Program, postdocs and researchers. The course is limited to 15 participants. PhD candidates affiliated with Neuro-SysMed or the Centre for Cancer Biomarkers (CCBIO) will be prioritized.</p> <p>The course will be open nationally and internationally.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Krav til forkunnskaper</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Pre-requirements</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Kursdeltakelse krever mastergrad eller utdanning på tilsvarende nivå. Kursdeltakelse er også aktuelt for forskerlinjestudenter ved det medisinske fakultet.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Course attendance requires a master's degree or education at equivalent level. Course attendance is also applicable to students enrolled in the Medical Student Research Program.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Program</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Program</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Kurset er et tre-dagers interaktiv workshop som består av en kombinasjon av tekstlesing, forelesninger, drøftelser, presentasjoner og tekstskriving.</p> <p>For å bestå kurset og oppnå studiepoeng (ECTS), må kandidaten:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lese et utvalg av litteraturlisten som forberedelse til kurset (10 timer)</li> <li>2. Forberede og gjennomføre en kort muntlig presentasjon av eget prosjektet med fokus på bakgrunn, forskningsspørsmål, metodiske tilnærminger og ønskede resultater (2 timer forberedelse + 10 minutters presentasjoner)</li> <li>3. Forberede og gjennomføre en muntlig presentasjon som omfatter integrerte innsikter oppnådd i kurset om eget prosjekt og/eller fagfelt (20 timer forberedelse + 10 minutters presentasjoner)</li> <li>4. Skrive et 2-4 sider langt sluttrefleksjonsnotat bygget på presentasjonen og etter diskusjon som skissert i punkt 3. Refleksjonsnotatet bør avsluttes med noen refleksjoner angående den generelle læringsopplevelsen (8 timer).</li> <li>5. Delta på minimum 80 % av workshopen (16/21 timer)</li> </ol> | <p>The course is a three-day interactive workshop comprising a combination of readings, lectures, deliberations, presentations, and writings.</p> <p>To pass the course and obtain credits (ECTS), the candidate must:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Read a selection of the literature list in preparation for the course (10 hours)</li> <li>2. Prepare and perform a short oral presentation of their project with a focus on background, research questions, methodological approaches, and desired outcomes (2 hours preparation + 10 minutes presentations)</li> <li>3. Prepare and perform an oral presentation comprising integrated insights obtained in the course about their project and/or academic field (20 hours preparation + 10 minutes presentations)</li> <li>4. Write a 2-4 pages long finishing reflection note built on the presentation and following discussion as outlined in point 3. The reflection note should conclude with some reflections regarding the overall learning experience (8 hours).</li> <li>5. Attend minimum of 80% of the workshop (16/21 hours)</li> </ol> <p>Total work: 56/61 hours</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Totalt arbeid: 56/61 timer</p> <p>Se vedlagt tentativt program.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>See the attached tentative program.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Vurderingsform</b></p> <p>Bestått/Ikke bestått</p> <p>For å bestå emnet må kandidaten:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lese et utvalg av litteraturlisten som forberedelse til kurset (10 timer)</li> <li>2. Forberede og gjennomføre en kort muntlig presentasjon av eget prosjekt (2 timer)</li> <li>3. Forberede og gjennomføre en muntlig presentasjon som omfatter en kritisk analyse av eget prosjekt (20 timer)</li> <li>4. Skrive et 2-4 sider langt refleksjonsnotat (8 timer)</li> <li>5. Delta på minimum 80 % av workshopen (16/21 timer)</li> </ol> | <p><b>Form of assessment</b></p> <p>Pass/ Fail</p> <p>To pass the course the candidate must have:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Read a selection of the literature list in preparation for the course (10 hours)</li> <li>2. Prepare and perform a short oral presentation of their project (2 hours)</li> <li>3. Prepare and perform an oral presentation comprising a critical analysis of their project (20 hours)</li> <li>4. Write a 2-4 pages long finishing reflection note (8 hours)</li> <li>5. Attend minimum of 80% of the workshop (16/21 hours)</li> </ol> |
| <p><b>Undervisingsstad</b></p> <p>Campus UiB / Haukeland Universitetssykehus</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Course location</b></p> <p>Campus UiB / Haukeland University Hospital</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Tilrådde forkunnskaper</b></p> <p>Anbefalte forkunnskaper inkluderer vitenskapsteori og etikk tilsvarende examen philosophicum. Kursinnholdet forutsetter medisinsk eller helse relatert utdanningsbakgrunn eller doktorgradsprosjekt knyttet til medisinsk/helse relatert forskning.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Recommended previous qualifications</b></p> <p>Recommended previous knowledge includes theory of science and ethics equivalent of examen philosophicum. The course content presupposes a medical or health related educational background or a PhD project related to medical/health related research.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Utfyllende kursomtale</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Supplementary course content</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Inngår i opplæringsdel</b></p> <p>Anbefales som del av opplæringsdelen for kandidater tilknyttet Neuro-SysMed Forskerskole i translasjonell nevrovitenskap, og ved forskerskolene ved UiB forøvrig.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Part of training component</b></p> <p>Recommended as part of the training component for candidates affiliated with the Neuro-SysMed Research School for translational Neuroscience, and with the Research Schools at UiB in general.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Litteratur</b><br><br>Tentativ litteraturliste er vedlagt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Reading list</b><br><br>Tentative reading list is attached.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Fagleg overlapp</b><br><br><p>Ph.d.-kurset «Cancer Research - Ethical, Economic and Social Aspects» (CCBIO903) har vært et veletablert ECTS-meritterende kurs siden 2015. Fokuset til CCBIO903 inkluderer etiske og sosiale aspekter ved kreftforskning primært knyttet til prioriteringer.</p> <p>Kurset i presisjonsmedisinens vitenskapsteori er i likhet med CCBIO903 opptatt av etiske og sosiale aspekter ved medisinsk forskning, men vårt kurs fokuserer på presisjonsmedisin generelt og er primært opptatt av ontologiske, epistemiske og etiske problemstillinger knyttet til sykdoms- og lidelsesforståelser. Kurset i presisjonsmedisinens vitenskapsteori er komplementær, ikke overlappende til CCBIO903.</p> <p>Kurset vil være fokusert på refleksjoner rundt hva deltakerne kommer med til kurset.</p> | <b>Course overlap</b><br><br><p>The Phd course «Cancer Research - Ethical, Economic and Social Aspects» (CCBIO903) is a well established ECTS meriting course since 2015. The focus of CCBIO903 includes ethical and social aspects of cancer research, primarily in connection with priority setting.</p> <p>The course in Philosophy of precision medicine is concerned with ethical and social aspects of medical research too, but focuses on precision medicine at large and is primarily concerned with ontological, epistemic and ethical issues in relation to conceptions of disease and suffering. Thus, the course in Philosophy of Precision Medicine is complementary, not overlapping CCBIO903.</p> <p>The course will be focused on reflections on what the participants brings to the course.</p> |
| <b>Innleiarar</b><br><br>Jan Reinert Karlsen<br>Caroline Engen<br>Inviterte foredragsholdere TBA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Lecturers</b><br><br>Jan Reinert Karlsen<br>Caroline Engen<br>Invited speakers TBA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Mal for forside til emnebeskrivingar ved UiB:

Emnebeskriving for ..... (Namn på emnet, nynorsk)

bokmål) ..... (Navn på emnet,,

English) ..... (Name of the course,

Godkjenning:

Emnebeskrivinga er godkjend av (Fakultetet brukar nemningar for godkjenningsorgan i samsvar med eigen praksis.):

Programutvalget: .....(dd.mm.år)

Institutt for ..... : .....(dd.mm.år)

..... fakultet: .....(dd.mm.år)

Emnebeskrivinga vart justert: .....(dd.mm.år) av  
.....

Evaluerings:

Emnet vart sist evaluert: .....(dd.mm.år)

Neste planlagde evaluering: .....(dd.mm.år)

## Syllabus

In the following is a selection of recommended literature for the course, organized into categories by theme. Each theme corresponds to a lecture in the course. It is obligatory to read at least one paper of one's choice from each category (1-6) in preparation for the course.

### 1. The nature and goals of medicine

- The nature of suffering and the goals of medicine (Cassel 1982)
- The paradox of health (Barsky 1988)
- The burden of disease and the changing task of medicine (Jones, Podolsky et al. 2012)

### 2. Sociotechnical imaginaries of precision medicine

- A new initiative on precision medicine (Collins and Varmus 2015)
- Precision medicine - personalized, problematic, and promising (Jameson and Longo 2015)
- Towards precision medicine (Ashley 2016)
- Application of Precision Medicine in Neurodegenerative Diseases (Strafella, Caputo et al. 2018)
- Toward Precision Medicine for Neurological and Neuropsychiatric Disorders (Gibbs, Lipnick et al. 2018)

### 3. Responsible research and innovation

- Responsible research and innovation: From science in society to science for society, with society (Owen, Macnaghten et al. 2012)
- Developing a framework for responsible innovation (Stilgoe, Owen et al. 2013)
- Neurotechnology and Society: Strengthening Responsible Innovation in Brain Science (Garden, Bowman et al. 2016)
- From health to wealth: The future of personalized medicine in the making (Tarkkala, Helén et al. 2019)

### 4. Health, disease and illness

- Ethical components in the definition of health (Susser 1974)
- The Concept of Disease (Margolis 1976)
- Health as a Theoretical Concept (Boorse 1977)
- Complexity of the concept of disease as shown through rival theoretical frameworks (Hofmann 2001)
- A Second Rebuttal On Health (Boorse 2014)

### 5. Ways of knowing in medicine

- Ways of Knowing: Towards a Historical Sociology of Science, Technology and Medicine (Pickstone 1993)
- Can we research suffering? (Frank 2001)
- Epistemology of Medical Knowledge (Barroso 2013)

- A framework for understanding medical epistemologies (Khushf 2013)
- On ways of knowing in medicine (Solomon 2015)
- How phenomenology can help us learn from the experiences of others (Neubauer, Witkop et al. 2019)
- How precision medicine changes medical epistemology: A formative case from Norway (Vogt and Hofmann 2022)
- Different ways of knowing (Seising and Tabacchi 2013)

## 6. Discourses of suffering

- Sociology and suffering (von Wiese 1934)
- Reflections on Suffering, Death and Medicine (Hauerwas 1979)
- Suffering and the goals of medicine (van Hooft 1998)
- Three concepts of suffering (Edwards 2003)
- Positive and Negative Models of Suffering: An Anthropology of Our Shifting Cultural Consciousness of Emotional Discontent (Davies 2011)
- An integrated view of suffering in palliative care (Krikorian and Limonero 2012)
- The phenomenology of suffering in medicine and bioethics (Svenaeus 2014)
- Languages of suffering (Brinkmann 2014)

## Background literature

- On the normal and the pathological (Canguilhem 1978)
- Victims and values : a history and a theory of suffering (Amato and Monge 1990)
- The Nature of Suffering and the Goals of Medicine (Cassell 2004)
- Suffering: A Sociological Introduction (Wilkinson 2005)
- Toward Precision Medicine: Building a Knowledge Network for Biomedical Research and a New Taxonomy of Disease (National Research Council (US) 2011)
- The importance of suffering : the value and meaning of emotional discontent (Davies 2012)
- Fuzziness and medicine: philosophical reflections and application systems in health care. A companion volume to Sadegh-Zadeh's handbook of analytical philosophy of medicine (Seising and Tabacchi 2013)
- Phenomenological bioethics : medical technologies, human suffering, and the meaning of being alive (Svenaeus 2018)

## References

- Amato, J. A. and D. Monge (1990). Victims and values : a history and a theory of suffering. New York, Greenwood Press.
- Ashley, E. A. (2016). "Towards precision medicine." Nat Rev Genet **17**(9): 507-522.
- Barroso, C. (2013). "Epistemology of Medical Knowledge." Studies in Fuzziness and Soft Computing **302**: 123-132.
- Barsky, A. J. (1988). "The paradox of health." N Engl J Med **318**(7): 414-418.
- Boorse, C. (1977). "Health as a Theoretical Concept." Philosophy of Science **44**(4): 542-573.
- Boorse, C. (2014). "A Second Rebuttal On Health." Journal of Medicine and Philosophy **39**(6): 683-724.
- Brinkmann, S. (2014). "Languages of suffering." Theory & Psychology **24**(5): 630-648.
- Canguilhem, G. (1978). On the normal and the pathological. Dordrecht, Holland ; Boston, D. Reidel Pub. Co.
- Cassel, E. J. (1982). "The nature of suffering and the goals of medicine." N Engl J Med **306**(11): 639-645.
- Cassell, E. J. (2004). The nature of suffering and the goals of medicine. New York, Oxford University Press.
- Collins, F. S. and H. Varmus (2015). "A new initiative on precision medicine." N Engl J Med **372**(9): 793-795.
- Davies, J. (2011). "Positive and Negative Models of Suffering: An Anthropology of Our Shifting Cultural Consciousness of Emotional Discontent." Anthropology of Consciousness **22**(2): 188-208.
- Davies, J. (2012). The importance of suffering : the value and meaning of emotional discontent. London ; New York, Routledge.
- Edwards, S. D. (2003). "Three concepts of suffering." Med Health Care Philos **6**(1): 59-66.
- Frank, A. W. (2001). "Can we research suffering?" Qual Health Res **11**(3): 353-362.
- Garden, H., D. M. Bowman, S. Haesler and D. E. Winickoff (2016). "Neurotechnology and Society: Strengthening Responsible Innovation in Brain Science." Neuron **92**(3): 642-646.
- Gibbs, R. M., S. Lipnick, J. W. Bateman, L. Chen, H. C. Cousins, E. G. Hubbard, G. Jowett, D. S. LaPointe, M. J. McGredy, M. N. Odonkor, G. Repetti, E. Thomas and L. L. Rubin (2018). "Toward Precision Medicine for Neurological and Neuropsychiatric Disorders." Cell Stem Cell **23**(1): 21-24.
- Hauerwas, S. (1979). "Reflections on Suffering, Death and Medicine." Ethics in Science & Medicine **6**(4): 229-237.
- Hofmann, B. (2001). "Complexity of the concept of disease as shown through rival theoretical frameworks." Theoretical Medicine and Bioethics **22**(3): 211-236.
- Jameson, J. L. and D. L. Longo (2015). "Precision medicine--personalized, problematic, and promising." N Engl J Med **372**(23): 2229-2234.
- Jones, D. S., S. H. Podolsky and J. A. Greene (2012). "The burden of disease and the changing task of medicine." N Engl J Med **366**(25): 2333-2338.
- Khushf, G. (2013). "A framework for understanding medical epistemologies." J Med Philos **38**(5): 461-486.
- Krikorian, A. and J. T. Limonero (2012). "An integrated view of suffering in palliative care." J Palliat Care **28**(1): 41-49.
- Margolis, J. (1976). "The Concept of Disease." The Journal of Medicine and Philosophy: A Forum for Bioethics and Philosophy of Medicine **1**(3): 238-255.

National Research Council (US), C. o. A. F. f. D. a. N. T. o. D. (2011). Toward Precision Medicine: Building a Knowledge Network for Biomedical Research and a New Taxonomy of Disease. Washington (DC).

Neubauer, B. E., C. T. Witkop and L. Varpio (2019). "How phenomenology can help us learn from the experiences of others." Perspect Med Educ **8**(2): 90-97.

Owen, R., P. Macnaghten and J. Stilgoe (2012). "Responsible research and innovation: From science in society to science for society, with society." Science and Public Policy **39**(6): 751-760.

Pickstone, J. V. (1993). "Ways of Knowing: Towards a Historical Sociology of Science, Technology and Medicine." The British Journal for the History of Science **26**(4): 433-458.

Seising, R. and M. Tabacchi (2013). Fuzziness and medicine: philosophical reflections and application systems in health care. A companion volume to Sadegh-Zadeh's handbook of analytical philosophy of medicine.

Solomon, M. (2015). "On ways of knowing in medicine." CMAJ.

Stilgoe, J., R. Owen and P. Macnaghten (2013). "Developing a framework for responsible innovation." Research Policy **42**(9): 1568-1580.

Strafella, C., V. Caputo, M. R. Galota, S. Zampatti, G. Marella, S. Mauriello, R. Cascella and E. Giardina (2018). "Application of Precision Medicine in Neurodegenerative Diseases." Front Neurol **9**: 701.

Susser, M. (1974). "Ethical components in the definition of health." Int J Health Serv **4**(3): 539-548.

Svenaesus, F. (2014). "The phenomenology of suffering in medicine and bioethics." Theor Med Bioeth **35**(6): 407-420.

Svenaesus, F. (2018). Phenomenological bioethics : medical technologies, human suffering, and the meaning of being alive. London ; New York, Routledge, Taylor & Francis Group.

Tarkkala, H., I. Helén and K. Snell (2019). "From health to wealth: The future of personalized medicine in the making." Futures **109**: 142-152.

van Hooft, S. (1998). "Suffering and the goals of medicine." Med Health Care Philos **1**(2): 125-131.

Vogt, H. and B. Hofmann (2022). "How precision medicine changes medical epistemology: A formative case from Norway." J Eval Clin Pract.

von Wiese, L. (1934). "Sociology and Suffering." International Journal of Ethics **44**(2): 222-235.

Wilkinson, I. (2005). Suffering : a sociological introduction. Cambridge, UK ; Malden, MA, Polity.

| Time          | Day 1                                            | Day 2                             | Day 3                                                       |
|---------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 08.30 – 09.30 | Mapping exercise*                                | Health, disease, and illness      | Presentation of homework**                                  |
| 09.30 – 09.45 | BREAK                                            |                                   |                                                             |
| 09.45 – 10.45 | Mapping exercise*                                | Ways of knowing in medicine       | Presentation of homework**                                  |
| 10.45 – 11.00 | BREAK                                            |                                   |                                                             |
| 11.00 – 12.00 | The nature and goals of medicine                 | Group-work                        | Presentation of homework**                                  |
| 12.00 – 13.00 | LUNCH                                            |                                   |                                                             |
| 13.00 – 14.00 | Sociotechnical imaginaries of precision medicine | Discourses of suffering           | Plenary discussion on the homework                          |
| 14.00 - 14.15 | BREAK                                            |                                   |                                                             |
| 14.15 – 15.15 | Responsible research and innovation              | Integrating insights on suffering | Plenary discussion on the learning experience of the course |
| 15.15 – 15.30 | Plenary discussion                               | Plenary discussion                | Plenary discussion                                          |

## NOTES

---

### \* Mapping exercise: Presentation of the participants and their projects

Each participant will be expected to prepare and perform a short presentation of their individual projects. The presentation should focus on the normative dimensions of their research, in particular aspects related to problem framing, motivations, and ambitions. These themes should be explored and analyzed in four interrelated dimensions; 1. with regards to their own personal motivations and ambitions, 2. with regards to the motivations and ambitions of their discipline, 3. with regards to the motivations and ambitions of relevant users/patients, and 4. with regards to the motivations and ambitions of society at large.

### \*\* Homework:

Each participant will be expected to prepare and perform a short analysis of their project with regards to precision medicine related approaches (identification of precise disease boundaries, predictions of treatment response and/or disease trajectories, precise therapies ect.) and the biological and/or technological assumptions which underpin them. The relevant precision medicine related approaches are further to be analyzed with regards to their relationship with suffering in accordance with the model of suffering presented on day two of the course.

**DET MEDISINSKE FAKULTET**

**PROGRAMUTVALGET FOR FORSKERUTDANNING**

**MØTE 16.11.2021**

**SAK 35/22**

---

**Rapport om pliktarbeid for stipendiater ved Det medisinske fakultet**

---

**Hva saken gjelder**

Etter ønske fra fakultetet og instituttene for samordnet mengde og gjennomføring av pliktarbeidet for tilsatte ph.d.-kandidater ved Det medisinske fakultet. Fakultetet oppnevnte en arbeidsgruppe med tilhørende mandat for å utrede dette.

Fakultetet fikk rapporten fra arbeidsgruppen 31.10.2022. Forskningsseksjonen har hatt et arbeidsmøte om dette. Rapporten skal bearbeides videre av forskningsseksjonen for å komme frem til en retningslinje som skal vedtas i fakultetsstyret og et forslag til rutine som instituttene kan bruke. Dette skal forankres med instituttsjefene og administrasjonssjefene på instituttene.

Programutvalget bes om å drøfte rapporten og komme med innspill som kan tas videre i prosessen.

**Vedlegg**

- Oppnevning av arbeidsgruppe og mandatet
- Rapport fra arbeidsgruppen

Havjin Jacob/ 08.11.2022



Janne Gotaas, Institutt for biomedisin  
Silke Appel, Klinisk institutt 2  
Cecilie Gjerde, Institutt for klinisk odontologi  
Kjetil Utvik Harkestad, Klinisk institutt 1  
Monica Hellesvik, Institutt for biomedisin  
Elin Myrvold, Det medisinske fakultet  
Kirsti Nordstrand, Institutt for globale helse og samfunnsmedisin  
Andreas Westermoen, Det medisinske fakultet

Vår ref

Dato

Deres ref

«REF»

2022/9266-HEOM

21.06.2022

## Oppnevning av arbeidsgruppe og mandat for samordning av pliktarbeid ved Det medisinske fakultet

Fakultetet og instituttene ønsker samordnet mengde og gjennomføring av pliktarbeidet for tilsatte ph.d.-kandidater ved Det medisinske fakultet. Det er også et ønske om helhetlig tilnærming til dette ved kandidatenes oppstart i og gjennomføring i forskerutdanningsløpet.

Det medisinske fakultet oppnevner med dette en arbeidsgruppe med tilhørende mandat for å utrede dette feltet ved Det medisinske fakultet.

### Arbeidsgruppen består av følgende medlemmer:

Leder: Administrasjonssjef Janne Gotaas, IBM.  
Professor og veileder Silke Appel, K2.  
Førsteamanuensis og forskningsleder Cecilie Gjerde, IKO.  
Seniorkonsulent og ph.d.-koordinator Kjetil Utvik Harkestad, K1.  
Ph.d.-kandidat Monica Hellesvik, IBM.  
Seniorkonsulent og personalkonsulent Elin Myrvold, Det medisinske fakultet.  
Rådgiver og studiekoordinator Kirsti Nordstrand, IGS.  
Seniorrådgiver, innovasjon og forskning Andreas Westermoen, Det medisinske fakultet.

### Mandat for arbeidsgruppen

Mandatet tar utgangspunkt i §1-3 i *Forskrift om ansettelsesvilkår for stillinger som postdoktor, stipendiat, vitenskapelig assistent og spesialistkandidat*, som sier at: *Pliktarbeid utenom doktorgradsarbeidet bør så vidt mulig ha relevans for doktorgradsutdanningen. Administrative plikter begrenses og bør normalt ikke utgjøre mer enn ti prosent av den samlede arbeidstid på årsbasis.*

Fakultetene HF/Institutt for fremmedspråk og Psykologi har utarbeidet retningslinjer for pliktarbeid, og kan være en kilde til informasjon og inspirasjon.

Tildeling av pliktarbeid og kandidatens tidsplan for gjennomføring av pliktarbeidet bør tilpasses til det totale forskerutdanningsløpet for hver kandidat.

Det er gitt i forskriften at pliktarbeidet skal ha relevans for doktorgradsutdanningen. I tillegg skal arbeidsoppgavene være meritterende og kompetansegivende for senere tilsetning i

forsknings- og undervisningsstillinger. Det ligger i forskerutdanningens natur at kandidatene får opplæring i forskning og forskningsformidling. Det er derfor nærliggende at pliktarbeidet dekker kompetanse og opplæring i undervisning. Samtidig er det viktig å legge merke til at forskriften sier at administrative plikter bør begrenses og ikke utgjøre mer enn ti prosent av den samlede arbeidstid på årsbasis. Det er derfor viktig å fordele karrierefremmende muligheter og arbeidsbyrde likt for alle kandidater.

Arbeidsgruppen skal utrede fire ulike tematiske områder knyttet til pliktarbeid i lys av de ovennevnte betraktningene.

#### 1) Undervisning

- a. Hvilke former for undervisning kan defineres inn under pliktarbeid? F.eks:
  - i. Forelesninger
  - ii. Gruppearbeid/kollokvier
  - iii. Veiledning
  - iv. Eksamensretting
  - v. Emneansvar. Arbeidsgruppen bes spesielt om å vurdere om det er hensiktsmessig at emneansvar skal kunne inngå i kandidaters pliktarbeid og om det i så tilfelle skal kunne være en generell åpning for dette eller kun benyttes i gitte situasjoner.
- b. Innovasjonsfremmende aktiviteter
- c. Hva gjør man med ikke-norsktalende stipendiater i undervisningssammenheng?
- d. Kan stipendiater ha pliktarbeid på tvers av institutter?
- e. Hvordan skal pliktarbeidet utføres av stipendiater med hoved arbeidsted i utlandet?

#### 2) Administrasjonsarbeid

- a. Hvilke former for administrasjonsarbeid kan defineres inn under pliktarbeid? For eksempel:
  - i. Representasjon i utvalg
  - ii. Redigering av nettsider, hjemmesider eller nyhetsbrev, norsk og engelsk
  - iii. Administrative oppgaver for forskerskoler eller forskningsgrupper
  - iv. Redigere instituttets hjemmeside på norsk og engelsk

#### 3) Omfang

- a. Hvor mange timer skal arbeidsplikten totalt omfatte?
  - i. Skal noen av oppgavene vektes, som undervisning og veiledning?

#### 4) Implementering

- a. Hvordan kan pliktarbeidet fases inn for hver ny kandidat i idet de skal tas imot på instituttet?  
Onboardings-prosess. Onboardings-prosessen skal være et introduksjonsprogram som sikrer en helhetlig mottakelse av alle nyansatte ph.d.-kandidater hvor, blant annet, pliktarbeidet tildeles og forvaltes i størst mulig grad til støtte for kandidatens videre karriere.
  - i. Hvem har ansvaret for 4a. på instituttene?
- b. Hvem har ansvaret for oppfølging av pliktarbeidsløpet til kandidatene?
- c. Hvordan skal en samordning av pliktarbeidet iverksettes på fakultetet?

Forventet tidsbruk for arbeidsgruppen: Arbeidsgruppen bestemmer selv hvor mange møter gruppen skal ha.

Rapporten ventes levert: **31.10.2022.**

Oppdragsgiver: Dekanetet ved visedekan for forskerutdanning.

Vennlig hilsen

Martha Enger  
Visedekan for forskerutdanning  
Det medisinske fakultet

Tone Friis Hordvik  
Seksjonssjef

*Dokumentet er elektronisk godkjent og har derfor ingen håndskrevne signaturer.*



RAPPORT OM PLIKTARBEID FOR STIPENDIATER VED DET  
MEDISINSKE FAKULTET

Høst 2022



Innhold:

|                                                                   |   |
|-------------------------------------------------------------------|---|
| 1 Bakgrunn og mandat .....                                        | 3 |
| 2 Relevant pliktarbeid .....                                      | 3 |
| 3. Implementering/forslag til rutine .....                        | 4 |
| 3.1 Systemmuligheter .....                                        | 4 |
| 3.2 Bakgrunn for «Onboardingprosessen» .....                      | 5 |
| 3.3 Fordeling og kontroll med pliktarbeidets omfang (se § 3)..... | 5 |
| 3.3.1. Kartleggingsfase .....                                     | 6 |
| 3.3.2. Oppfølgingsfase .....                                      | 6 |
| OPPSUMMERING .....                                                | 7 |

## 1 Bakgrunn og mandat

Departementets retningslinjer for tilsetting i stipendiatstilling ble i 2006 revidert og tatt inn i ny "Forskrift om ansettelsesvilkår for stillinger som postdoktor, stipendiat, vitenskapelige assistent og spesialistkandidat". Forskriften åpner for at institusjonene "i forskrift kan gi nærmere bestemmelser" og sier dessuten at "Institusjonene fastsetter egne retningslinjer for innholdet i pliktarbeidet, samt fordeling av arbeidsoppgaver i ansettelsesperioden".

Det har tidligere ikke vært utarbeidet egne sentrale retningslinjer for pliktarbeid ved UiB. Man har forholdt seg til forskriften og videredelegert håndtering og gjennomføring til hvert enkelt institutt. Ved Det humanistiske fakultet og Det psykologiske fakultet eksisterer det allerede utarbeidete retningslinjer. Vi har i dette arbeidet hentet inn informasjon og sett på rutiner både fra andre institusjoner og internt. Hvordan disse praktiseres varierer fra institusjon til institusjon. Noen forholder seg til forskriften, og noen har utvidet begrepet pliktarbeid.

Pliktarbeid gir verdifull arbeidskraft for universitetet, men anses også som kvalifiserende for stipendiaten som på denne måten får relevant erfaring og meritterende kompetanse. Det ekstra året gir dessuten mer tid til å modne og utvikle forskningsprosjektet, og til å få inn artikler i vitenskapelige tidsskrift. På den annen side må pliktarbeidet ikke bli så omfattende at det går utover progresjonen i forskerutdanningen. Dette er noe av bakgrunnen når Kunnskapsdepartementet legger opp til at institusjonene fastsetter egne retningslinjer for stipendiaters pliktarbeid, hvor det understrekes at arbeidsoppgavene ikke skal gå utover den fastsatte rammen.

Stipendiater gir uttrykk for at det bør være større likebehandling med hensyn til pliktarbeidets omfang, og ønsker samtidig mer forutsigbarhet.

Pliktarbeidets innhold (se § 2)

Kunnskapsdepartementet slår fast at "Pliktarbeid utenom forskningsarbeidet bør så vidt mulig ha relevans for doktorgradsutdanningen. Administrative plikter begrenses og bør normalt ikke utgjøre mer enn ti prosent av den samlede arbeidstid på årsbasis."

Forskriften åpner for diskusjon om hva som kommer inn under begrepet «relevans for doktorgradsutdanningen» Det har vært et økende antall ph.d.-kandidater, og vi utdanner ikke bare til videre arbeid i akademien, men også ut mot samfunn og næringsliv.

**Gruppen anbefaler at man tolker forskriften om relevant pliktarbeid i vid forstand, og inkluderer kompetanse rettet mot samfunns- og næringsliv, i tillegg til arbeid innenfor akademien.**

## 2 Relevant pliktarbeid

Hva som er relevant og tilgjengelig pliktarbeid, vil variere mellom fagmiljøene ved fakultetet. Det er likevel en del pliktarbeid som vil være likt på tvers av fagmiljøer. Vi vil derfor bare gi eksempler på hva som kan være relevant pliktarbeid. Pliktarbeidet bør dessuten være variert med tanke på en framtidig karriere i akademien, samfunns- og næringsliv. Det kan også være hensiktsmessig å dele pliktarbeidet opp i instituttoppgaver, som for eksempel undervisning og administrative oppgaver, og forskningsnære oppgaver.

De tradisjonelle pliktarbeidsoppgavene er knyttet til undervisning, veiledning, forskningsinfrastruktur, forskningsadministrasjon, formidling, og lovpålagte valgte verv og pålagt utvalgsarbeid. Honorert styreverv og annet betalt arbeid inngår ikke i pliktarbeidet. Gruppen foreslår å implementere innovasjon som en del av pliktoppgavene.

Stipendiater med pliktarbeid ved Det medisinske fakultet tilsettes som hovedregel for fire år med 25 % pliktarbeid. 25 % utgjør ett årsverk som tilsvarer 1695 timer (se link under «arkfane Timer pr. år»).

Stipendiater som har vært forskerlinjestudenter blir ansatt i 3 år, men med lavere grad av pliktarbeid. Her er pliktarbeidet knyttet til forskerlinjeprogrammet.



Gruppen har drøftet ulike alternativer for tidsløpet pliktarbeidet bør gjennomføres. Siden det er store forskjeller i erfaring, språk osv., ser ikke arbeidsgruppen at det er hensiktsmessig å gi noen tydelig anbefaling, og at det derfor kan være aktuelt med individuelle tilpasninger. Arbeidsgruppen er likevel tydelig på at siste halvår skal være uten pliktarbeid slik at stipendiaten får nok tid og fokus til slutføring av ph.d.-prosjektet sitt.

Gruppen er spesielt bedt om å se på emneansvar som mulig pliktarbeid. Som nevnt over er det stor forskjell på kompetanse ved start av ph.d.-løpet, og det kan derfor være hensiktsmessig med individuell vurdering. Ved emneansvar vil det følge en høy forberedelsesfaktor og det bør derfor kanskje være et trinnvist løp, der en starter med undervisning i emnet, og bygger kompetanse mot emneansvar. I et karriereløp mot academia vil det være hensiktsmessig å skolere inn mot dette. Dette vil være med å bygge pedagogisk mappe og gi kandidaten et fortrinn i karrierebygging. I dagens digitale samfunn kan man for kandidater med hovedbase i utlandet legge til rette for at disse også kan bygge sin undervisningskompetanse.

Det er enighet om at planen for pliktarbeidet bør sees i sammenheng med planen for forskerutdanningen, men at det her er gjensidig behov for fleksibilitet. Undervisningsplanene legges fra år til år, og stipendiaten kan dessuten ha behov for justeringer underveis i forhold til egen forskningsplan. Det er også ulike instanser som følger opp forskerutdanningen (programråd) og pliktarbeidet (lederansvar). Samtidig er det klart at framdriften i forskerutdanningen påvirkes av pliktarbeidets omfang.

**Vi anbefaler at status for utført og planlagt pliktarbeid (oppdatert plan for pliktarbeidet) vedlegges stipendiatens årlige framdriftsrapport i forskerutdanningen. Vi anbefaler også at man i størst mulig grad unngår pliktarbeid siste året, og særlig siste halvår.**

**For mest mulig likebehandling anbefaler arbeidsgruppen at det utarbeides overordnede retningslinjer for beregning av tidsbruk (faktorberegning). Lokale forberedelsesbehov for spesielle kurs kan vurderes ved det enkelte institutt (for eksempel om en skal beregne faktisk brukt tid).**

Arbeidsgruppen har utarbeidet mulig forslag til dette med utgangspunkt i praksis på IGS for fast vitenskapelig ansatte og stipendiater.

[https://universityofbergen.sharepoint.com/:x:/r/sites/TEAM\\_PLIKTARBEIDVEDMEDFAK/\\_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B836B0165-F773-4B8B-9861-39DD4D7F9398%7D&file=Former%20og%20omfang%20forslag.xlsx&action=default&mobileredirect=true](https://universityofbergen.sharepoint.com/:x:/r/sites/TEAM_PLIKTARBEIDVEDMEDFAK/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B836B0165-F773-4B8B-9861-39DD4D7F9398%7D&file=Former%20og%20omfang%20forslag.xlsx&action=default&mobileredirect=true)

### 3. Implementering/forslag til rutine

#### 3.1 Systemmuligheter

Arbeidsgruppen har undersøkt om eksisterende systemer ved UiB kan fungere for registrering av pliktarbeid. Hos institutter som allerede har innarbeidete rutiner for organisering og registrering av pliktarbeid, virker bruk av enkle løsninger å være gjeldende, for eksempel registrering lokalt i egne Excel-dokumenter.

For å ivareta en mer enhetlig praksis, og samtidig legge til rette for større grad av samhandling på tvers av enhetene, kan det være formålstjenlig å ta i bruk UiBs egne fagadministrative systemer.

Systemer som er vurdert å kunne fungere til dette formålet er HR-systemet SAP og det studieadministrative systemet FS.

SAP legger til rette for egenregistrering for den enkelte stipendiat, gjennom Selvbetjeningsportalen, eventuelt mobilapp. Stipendiatene har i dag ingen plikt til å registrere arbeidstid i løsningen, men har mulighet til å gjøre det. Ved egenregistrering av pliktarbeid bør man bruke egen atskilt kategori for frammøte, fortrinnsvis Tjeneste (diverse), for

å unngå sammenfall av alminnelig timeregistrering i de tilfeller stipendiater har valgt å gjøre dette. Spesifisering av type pliktarbeid gjøres ved bruk av kommentarfeltet knyttet til enkeltregistreringen.

På den administrative siden gir løsningen mulighet for uttak av rapporter. Spesifikasjon for rapporteringsdata, samt intervaller for uttak, må vurderes i lys av administrative behov. Rapportering forutsetter at enten HR-konsulent bistår med uttak eller at ph.d.-ansvarlige ved instituttet gis tilgang og mulighet for selv å hente ut data.

En fordel med løsningen kan være fortløpende egenregistrering for stipendiatene som da kan erstatte annen selvrappotering.

I Felles Studentsystem (FS) er mulighet for registrering av pliktarbeid allerede til stede, i *Student samlebilde*, under fanen *Tidskonto*.

I dag registreres pliktarbeid som en 25-prosentandel ved oppstart i 4-årig stipend med Undervisning som standard type, dette for å synliggjøre at pliktarbeid eksisterer for kandidaten. Det er imidlertid mulig å legge inn flere linjer hvor type pliktarbeid kan spesifiseres etter fastsatte kategorier. Det er også anledning til å supplere med opplysninger i eget merknadsfelt knyttet til registreringen.

| KvProt | Grunnutd. | Fag                     | Samarbavt.                  | Finans.         | Tidskonto        | Mobilitet | Innlev | F.skole | SpSige |
|--------|-----------|-------------------------|-----------------------------|-----------------|------------------|-----------|--------|---------|--------|
| Nr     | Type      | Periode                 | Prosentandel utenom dr.arb. | Type forlenging | Type pliktarbeid | Merknad   |        |         |        |
| 1      | ARBPLIKT  | 01.09.2019 - 31.08.2023 | 25                          | 1.00            | UNDERV           |           |        |         |        |
| 2      | ARBPLIKT  | 01.09.2019 - 31.08.2023 | 0                           | 0.00            | ADM              |           |        |         |        |
| 3      | ARBPLIKT  | 01.09.2019 - 31.08.2023 | 0                           | 0.00            | FORSK            |           |        |         |        |

Detaljert registrering av pliktarbeid i FS er ikke kjent tatt i bruk ved UiB i dag, men ser ut til å kunne fylle flere av de administrative behovene knyttet til slik dokumentasjon. Data fra FS er allerede tilgjengelige for ph.d.-koordinatorer ved instituttene, og krever ikke ytterligere tilgangsstyring. Løsningen brukes regelmessig i ph.d.-arbeidet, og implementering av denne typen registrering krever ikke ny kunnskap om systemet. Det er likevel nødvendig med en felles rutine for hvordan registreringen gjøres. Stipendiatene har ikke tilgang til FS, og det vil derfor fremdeles måtte rapportere om sitt pliktarbeid.

Vi vurderer at en kombinasjon av de to løsningene, hvor stipendiater selv registrerer pliktarbeid i SAP, og ph.d.-koordinatorer i FS, på sikt kan være hensiktsmessig.

### 3.2 Bakgrunn for «Onboardingprosessen»

Som bakgrunn har vi lagt til grunn:

Vi kan slå fast at pliktarbeid er innenfor arbeidsgivers styringsrett.

Normalt vil stipendiaten utføre pliktarbeidet ved det instituttet vedkommende er tilknyttet gjennom forskerutdanningen. Det vil da være instituttleders ansvar å påse at arbeidets omfang ikke går utover ett årsverk, og at dets innhold og fordeling over fireårsperioden er forenlig med stipendiatens prosjekt og progresjonen i forskerutdanningen. Instituttleder kan delegere oppfølgingsansvaret til andre. Det forventes at leder utøver ansvaret i samråd med veileder og stipendiat.

### 3.3 Fordeling og kontroll med pliktarbeidets omfang (se § 3)

Kunnskapsdepartementet slår fast at "Fordelingen av arbeidsplikten mellom forskerutdanning og pliktarbeid skal framgå av arbeidsavtalen. Innholdet i pliktarbeidet utenom forskerutdanningen bør også framgå, jf. § 1-3 (13) og (14). "Arbeidsgiver må påse at arbeidsoppgavene ikke går utover den fastsatte rammen" (§ 1-3, 14).

Undervisningsplanene legges fra år til år, og stipendiaten kan dessuten ha behov for justeringer underveis i forhold til egen forskningsplan. Individuelle tilpasninger mot samfunnsutfordringer må være mulig.

For best mulig kompetanseutvikling for kandidat, og ressursutnytting mot instituttbehov, må det være rom for at enkelte, spesielt egnede, kandidater sitt pliktarbeid blir lagt til for eksempel innovasjonsoppgaver/-aktiviteter. Dette kan være for å imøtekomme nye samfunnsbehov eller behov i næringslivet.

### 3.3.1. Kartleggingsfase

- Instituttet lager oversikt over undervisningsbehov og hvilke ressurser som er tilgjengelige.
- Undervisningsseksjon og ph.d.-koordinator har et formøte for å kartlegge behov opp mot tilgjengelige ressurser (i god tid før semesterstart).
- Instituttet dekker sitt behov først, og kan deretter bidra ved andre institutter. Det kan være hensiktsmessig å snakke på tvers av instituttene om undervisning inn mot masteremner, spesielt med tanke på engelskspråklige kandidater.

### 3.3.2. Oppfølgingsfase

Ved oppstart av ny ph.d.-kandidat kaller ph.d.-koordinator inn kandidat og veileder, og utarbeider i fellesskap en pliktarbeidsplan (se lenke til skjema).

[https://universityofbergen.sharepoint.com/:w:/r/sites/TEAM\\_PLIKTARBEIDVEDMEDFAK/Shared%20Documents/General/med.fak%20pliktarbeid%20planleggingsskjema.docx?d=wc2863ddc1a9f457593b1772a20ba33d1&csf=1&web=1&e=7Qvd7X](https://universityofbergen.sharepoint.com/:w:/r/sites/TEAM_PLIKTARBEIDVEDMEDFAK/Shared%20Documents/General/med.fak%20pliktarbeid%20planleggingsskjema.docx?d=wc2863ddc1a9f457593b1772a20ba33d1&csf=1&web=1&e=7Qvd7X)

Pliktarbeidets innhold og fordeling i tilsettingsperioden fastsettes av arbeidsgiver (instituttleder) i samråd med ph.d.-koordinator, stipendiat og veileder. Fastsett plan for pliktarbeidet oppdateres årlig med status for utført og planlagt pliktarbeid.

Oppdatert plan for pliktarbeidet vedlegges stipendiatens årlige framdriftsrapport i Forskerutdanningen.

Ph.d.-koordinator legger pliktarbeidsplanen inn i FS og oppdaterer årlig.

For forutsigbarhet og best læringseffekt må ph.d.-kandidaten få informasjon og opplæring i god tid. Emneansvarlig har i samarbeid med undervisere ansvar for å sørge for tilstrekkelig opplæring.



## OPPSUMMERING

Gruppen har i sin tilbakemelding tatt utgangspunkt i føringer gitt av fakultetet og basert sine anbefalinger/forslag på: forskriften, innhenting av informasjon fra andre enheter, undersøkelse av eksisterende systemer, samt gode diskusjoner. Tilbakemeldingen må sees på som en start hvor man gradvis og systematisk kan jobbe med få et mer samordnet system for pliktarbeid ved Det medisinske fakultet. Vi har sett på muligheter ut fra dagens situasjon, men også sett at det på sikt kan være mulig for mer samhandling på tvers av instituttene. Vi kan i dag med bruk av felles retningslinjer og maler til instituttene få et system som gir oss et godt verktøy for å sikre god saksbehandling og mer likhet mellom instituttene (gruppens anbefalinger), men vi ser også grunnet systemutfordringer at det vil være noe mer utfordrende å styre bruken av stipendiatene på tvers.

Det bør jobbes videre med:

- 1) Forbedring av systemer. Her er det et økonomisk aspekt å ta hensyn til.
- 2) Faktorberegning. Fakultetet har frem til nå ikke hatt noe felles system for slik beregning, og gruppen har ikke hatt mandat til å beslutte faktorberegning for aktivitetene. Vi har imidlertid laget et utgangspunkt, men dette må vurderes og redigeres av fakultetet, gjerne i samarbeid med instituttene. Ph.d.-koordinatene vil ha en nøkkelrolle for å sikre systemflyt og ev. implementering. I videre arbeid bør de være med i utviklingen.

Arbeidsgruppen har bestått av:

Silke Appel

Gudveig Cecilie Gjerde Gjengedal

Janne Gotaas

Kjetil Harkestad

Monica Hellesvik

Elin Myhrvold

Kirsti Nordstrand

Anne Mette Søviknes

Andreas Westermoen

1695

Antall timer pliktarbeid totalt 1695

| Alternativ 1 pliktarbeid 3 første år: | År 1 | År 2 | År 3 |
|---------------------------------------|------|------|------|
| 33,33%                                | 565  | 565  | 565  |
|                                       | 3,5  | 3,5  | 3,5  |

| Alternativ 2 pliktarbeid alle 4 år: | År 1 | År 2 | År 3 |
|-------------------------------------|------|------|------|
| 25,00%                              | 424  | 424  | 424  |
|                                     | 2,6  | 2,6  | 2,6  |

| Alternativ 3 pliktarbeid i 3,5 år fritak siste 6 mnd: | År 1 | År 2 | År 3 |
|-------------------------------------------------------|------|------|------|
|                                                       | 495  | 495  | 494  |
|                                                       | 3,1  | 3,1  | 3,1  |

|             |       |                                   |
|-------------|-------|-----------------------------------|
| <b>År 4</b> |       |                                   |
|             | 1 695 | timer                             |
|             | 10,5  | mnd. fratrullet ferie, røde dager |

|             |       |                                     |
|-------------|-------|-------------------------------------|
| <b>År 4</b> |       |                                     |
| 423         | 1 695 | Timer                               |
| 2,6         | 10,5  | mnd, fratrullet ferie og røde dager |

|             |       |                                     |
|-------------|-------|-------------------------------------|
| <b>År 4</b> |       |                                     |
| 211         | 1 695 | Timer                               |
| 1,2         | 10,5  | mnd, fratrullet ferie og røde dager |

**Faktorberegning ved IGS for vitenskapelig personale, benyttet som utgangspunkt "vekting pliktarbeid."**

| Undervisning i emner (skriv navn for hvert emne)                                                                                                        | Emne/timeplan/timer       | Faktor/ vekting |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------|
| Førstegangs gjennomføring av nyskapede studentaktiverende læreformer, inkl TBL, praktiske kurs                                                          |                           | 6               |
| Forelesning, studentaktiverende læreformer, selvstendig gruppeundervisning, praktiske kurs                                                              |                           | 4               |
| Undervisning, nasjonal forskerskole knyttet til UiB                                                                                                     |                           | 4               |
| Undervisningsstøtte i andres undervisning og studentaktiverende læreformer, utenom timeplanlagte timer, anslått timetall. Beskriv:                      |                           | 2               |
| Statistisk veiledning 7 timer per vaktuke                                                                                                               |                           | 2               |
|                                                                                                                                                         |                           |                 |
| <b>Vurdering</b>                                                                                                                                        |                           |                 |
| Lage nye oppgaver (flervalgs-, eller andre til formativ eller summativ bruk, inkl kvalitetssikring, lagres digitalt), estimert tid per oppgave          | Estimert tidsbruk i timer | Vekting         |
| Vurdere skoleeksamen                                                                                                                                    |                           | 1               |
| Vurdering av eksamensbesvarelser og formative oppgaver                                                                                                  | Antall timer              | Vekting         |
| Angi antall timer du faktisk brukte på arbeidet.                                                                                                        |                           | 1               |
|                                                                                                                                                         | Antall timer              | Vekting         |
| Muntlig eksamen (inkludert master/midtveisevaluering)                                                                                                   |                           | 2               |
|                                                                                                                                                         | Antall oppgaver:          |                 |
| Vurdering masteroppgave/midtveisevaluering ph.d.                                                                                                        |                           | 10              |
| Vurdering bacheloroppgave                                                                                                                               |                           | 5               |
| Vurdering hovedoppgave medisin                                                                                                                          |                           | 5               |
|                                                                                                                                                         |                           |                 |
| <b>Veiledning</b>                                                                                                                                       | <b>Antall studenter</b>   | <b>Vekting</b>  |
| Ph.d.-veiledning kan maksimalt telle 100 timer pr år. Det føres timer pr kandidat i inntil 4 år                                                         |                           |                 |
| Veiledning ph.d hovedveileder                                                                                                                           |                           | 30              |
| Veiledning ph.d biveileder                                                                                                                              |                           | 10              |
| Veiledning av AFU-kandidat                                                                                                                              |                           | 30              |
| Veiledning av AFU-kandidat, biveileder                                                                                                                  |                           | 10              |
| Veiledning forskerlinje (føres året studenten avslutter heltidsforskningen)                                                                             |                           | 80              |
| Veiledning forskerlinje, biveileder                                                                                                                     |                           |                 |
| Veiledning av Erasmus studenter                                                                                                                         |                           | 20              |
| Veiledning masteroppgave 60 stp (føres leveringsår)                                                                                                     |                           | 80              |
| Veiledning masteroppgave 60 stp, biveileder                                                                                                             |                           | 20              |
| Veiledning masteroppgave 45 stp (føres leveringsår)                                                                                                     |                           | 70              |
| Veiledning masteroppgave 45 stp, biveileder                                                                                                             |                           | 18              |
| Veiledning masteroppgave/bacheloroppgave 30 stp (føres leveringsår)                                                                                     |                           | 60              |
| Veiledning masteroppgave/bacheloroppgave 30 stp, biveileder                                                                                             |                           | 15              |
| Veiledning hovedoppgave/bacheloroppgave 20 stp (føres leveringsår)                                                                                      |                           | 50              |
| Veiledning hovedoppgave/bacheloroppgave 20 stp, biveileder                                                                                              |                           | 13              |
| Veiledning master-/bacheloroppgave 10-15 stp (føres leveringsår)                                                                                        |                           | 40              |
| Veiledning master-/bacheloroppgave 10-15 stp, biveileder                                                                                                |                           | 10              |
| Veiledning klinisk praksis (studenter i kolonne B, antall dager i kolonne D)                                                                            |                           | 2               |
| <b>Overordnet ansvar for undervisning</b>                                                                                                               |                           |                 |
| For å plasseres høyere enn laveste trinn i "trappen" må du kort begrunne det ved å beskrive arbeidsmengden                                              | Per semester              | Antall semestre |
| Undervisningsgruppeleder (UGLE), medlem PU/semesterstyre, ansvar for "kurs", "fag", "tema" eller "emne" > 1 STP, nivå 1                                 | 15                        |                 |
| Samme, nivå 2                                                                                                                                           | 30                        |                 |
| Samme, nivå 3                                                                                                                                           | 50                        |                 |
|                                                                                                                                                         |                           |                 |
| Leder semesterstyre, PU-leder, leder av forskerskole, mentorordning, profesjons-eller akademisk søyle, leder studieprogramrevisjon, nivå 1              | 50                        |                 |
| Samme, nivå 2                                                                                                                                           | 70                        |                 |
| Samme, nivå 3                                                                                                                                           | 100                       |                 |
|                                                                                                                                                         |                           |                 |
| Annen utvikling og revisjon av emnetilbud (f.eks. MOOC og andre digitale utdanningstilbud), etter søknad* 15, 30 eller 50 timer pr semester, nivå 1     | 15                        |                 |
| Samme, nivå 2                                                                                                                                           | 30                        |                 |
| Samme, nivå 3                                                                                                                                           | 50                        |                 |
| Utdanningsleder IGS (150 timer pr semester)                                                                                                             | 150                       |                 |
|                                                                                                                                                         |                           |                 |
|                                                                                                                                                         |                           |                 |
|                                                                                                                                                         |                           |                 |
|                                                                                                                                                         |                           |                 |
| <b>Administrasjonsarbeid (Skiller mellom instituttadministrasjon adm. Knyttet til forskningsgruppene)</b>                                               |                           |                 |
| Instituttadministrasjon:                                                                                                                                |                           |                 |
| Annen formidling (ikke inkludert i opplæringsplanen): for eksempel til instituttets nettsider, nyhetsbrev                                               |                           |                 |
| Populærvitenskaplig, rekruttering (videregående), forskningsdagene, åpen dag?                                                                           |                           |                 |
| Fadder? Mentor?                                                                                                                                         |                           |                 |
| Lokale verv: representasjon i instituttråd/forskningsutvalg/arbeidsgrupper/programrådet (evt styreverv i interesseorganisasjon for stipendiater MedFak) |                           |                 |

|                                                                                                     |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Planlegging/gjennomføring av konferanse for fakultet/institutt                                      |  |  |
| Annet, beskriv (f.eks søknader til utdanningsprosjekter):                                           |  |  |
| Innovasjonsarbeid (eventer Eitri, foretningsutvikling, sekretær i BIOTEK/FORNY-prosjekter, oppdrag) |  |  |
|                                                                                                     |  |  |
|                                                                                                     |  |  |
| Forskningsgruppeadministrasjon:                                                                     |  |  |
| Annen formidling (ikke inkludert i opplæringsplanen): for eksempel til forskergruppens nettsider    |  |  |
| Planlegging/gjennomføring av konferanse                                                             |  |  |
| Språkvask av andres artikler                                                                        |  |  |
| Med-review'er                                                                                       |  |  |
| Organisering av faglige gruppemøter og journal clubs                                                |  |  |
| Bistand til utarbeidelse av forskningsprosjektsøknader                                              |  |  |
| Oppdatering/vedlikehold av forskningsgruppens nettsider                                             |  |  |
| Prosjektadministrasjon                                                                              |  |  |
| Innovasjonsarbeid.                                                                                  |  |  |
| Adm. bistand i løpende prosjekter (konsortie-administrasjon)                                        |  |  |

## Forslag til vektig pliktarbeid

| Undervisning i emner (skriv navn for hvert emne)                                                                                               | Emne/timeplan/timer      | Faktor/ vekting | Sum Timer | Kommentarer                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Førstegangs gjennomføring av nyskapte studentaktiverende læreformer, inkl TBL, praktiske kurs                                                  | Antall timer:            |                 |           |                                                                                 |
| Forelesning, studentaktiverende læreformer, selvstendig                                                                                        |                          | 10,00           | 0,0       | Undervisning ligger til pliktarbeid på instituttnivå                            |
| gruppeundervisning, praktiske kurs                                                                                                             |                          | 6,00            | 0,0       |                                                                                 |
| Undervisning, nasjonal forskerskole knyttet til UiB                                                                                            |                          | 6,00            | 0,0       |                                                                                 |
| Undervisningsstøtte i andres undervisning og studentaktiverende læreformer, utenom timeplanlagte timer, anslått timetall. Beskriv:             |                          | 2,00            | 0,0       |                                                                                 |
| Statistisk veiledning 7 timer per vaktuke                                                                                                      |                          | 2,00            | 0,0       |                                                                                 |
|                                                                                                                                                |                          | 2,00            | 0,0       |                                                                                 |
| <b>Vurdering</b>                                                                                                                               |                          |                 |           |                                                                                 |
| Lage nye oppgaver (flervalgs-, eller andre til formativ eller summativ bruk, inkl kvalitetssikring, lagres digitalt), estimert tid per oppgave | Faktisk tidsbruk i timer | Vekting         |           |                                                                                 |
| Vurdere skoleeksamen                                                                                                                           |                          | 1,0             | 0,0       |                                                                                 |
| Vurdering av eksamensbesvarelser og formative oppgaver (inkl OSKE)                                                                             | Antall timer             | Vekting         |           |                                                                                 |
| Angi antall timer du faktisk brukte på arbeidet.                                                                                               |                          | 1,0             | 0,0       |                                                                                 |
|                                                                                                                                                | Antall timer             | Vekting         |           |                                                                                 |
| Muntlig eksamen (inkludert master)                                                                                                             |                          | 3,0             | 0,0       |                                                                                 |
|                                                                                                                                                | Antall oppgaver:         |                 |           |                                                                                 |
| Vurdering masteroppgave                                                                                                                        |                          | 15,0            | 0,0       |                                                                                 |
| Vurdering bacheloroppgave                                                                                                                      |                          | 10,0            | 0,0       |                                                                                 |
| Vurdering hovedoppgave medisin                                                                                                                 |                          | 10,0            | 0,0       |                                                                                 |
|                                                                                                                                                |                          |                 | 0,0       |                                                                                 |
| Veiledning (stipendiater er i utgangspunktet biveileder)                                                                                       | Antall studenter         | Timer           |           | Skal dette ligge til pliktarbeid i forskningsgruppe? Her bør det gjøres en vurc |
| Veiledning forskerlinje (føres året studenten avslutter heltidsforskningen)                                                                    |                          | 80,0            | 0,0       | Føre antall timer, men opptil ett tak av timer?                                 |
| Veiledning av Erasmus studenter                                                                                                                |                          | 20,0            | 0,0       | Føre antall timer, men opptil ett tak av timer?                                 |
| Veiledning masteroppgave 60 stp (føres leveringsår)                                                                                            |                          | 80,0            | 0,0       |                                                                                 |
| Innføring i laboratoriemetoder                                                                                                                 |                          |                 | 0,0       | Undervisning i masteremne/eller fastsette faktor under veiledning?              |
| Veiledning masteroppgave 45 stp (føres leveringsår)                                                                                            |                          | 70,0            | 0,0       |                                                                                 |
| Veiledning masteroppgave/bacheloroppgave 30 stp (føres leveringsår)                                                                            |                          | 60,0            | 0,0       |                                                                                 |
| Veiledning hovedoppgave/bacheloroppgave 20 stp (føres leveringsår)                                                                             |                          | 50,0            | 0,0       |                                                                                 |
| Veiledning master-/bacheloroppgave 10-15 stp (føres leveringsår)                                                                               |                          | 40,0            | 0,0       |                                                                                 |
| Gi opplæring/veiledning i bruk og drift av forskningsinfrastruktur                                                                             |                          |                 | 0,0       | faktisk tidsbruk, men med tak??                                                 |

|                                                                                                                           |                  |      |                 |              |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-----------------|--------------|----------------|
| Veiledning klinisk praksis (studenter i kolonne B, antall dager i kolonne D)                                              |                  |      | 2,0             | 0,0          |                |
| <b>Overordnet ansvar for undervisning</b>                                                                                 |                  |      |                 | 0,0          |                |
|                                                                                                                           | Per semester     |      | Antall semestre |              |                |
| Emneansvar*                                                                                                               |                  | 50,0 |                 | 0,0          | *Etter avtale? |
| <b>Administrasjonsarbeid (Skiller mellom instituttadministrasjon adm. Knyttet til forskningsgruppene)</b>                 |                  |      |                 |              |                |
| <b>Instituttadministrasjon:</b>                                                                                           |                  |      |                 |              |                |
| Annen formidling (ikke inkludert i opplæringsplanen): for eksempel til instituttets nettsider, nyhetsbrev                 | Faktisk timebruk |      |                 | 56,5 t pr.år |                |
| Populærvitenskaplig, rekruttering (videregående), forskningsdagene, åpen dag mm                                           |                  |      |                 | 0,0          |                |
| Fadder/Mentor                                                                                                             |                  |      |                 | 0,0          |                |
| Lokale verv: representasjon i                                                                                             |                  |      |                 | 0,0          |                |
| instituttråd/forskningsutvalg/arbeidsgrupper/programrådet (evt styreverv i interesseorganisasjon for stipendiater MedFak) |                  |      |                 | 0,0          |                |
| Planlegging/gjennomføring av konferanse for fakultet/institutt                                                            |                  |      |                 | 0,0          |                |
| Annet, beskriv (f.eks søknader til utdanningsprosjekter):                                                                 |                  |      |                 | 0,0          |                |
| Innovasjonsarbeid (eventer Eitri, foretningsutvikling, sekretær i BIOTEK/FORNY-prosjekter, oppdrag)                       |                  |      |                 | 0,0          |                |
|                                                                                                                           |                  |      |                 | 0,0          |                |
|                                                                                                                           |                  |      |                 | 0,0          |                |
| <b>Forskningsgruppeadministrasjon:</b>                                                                                    |                  |      |                 |              |                |
| Annen formidling (ikke inkludert i opplæringsplanen): for eksempel til forskergruppens nettsider og sosiale medier        |                  |      |                 | 0,0          |                |
| Planlegging/gjennomføring av konferanse                                                                                   |                  |      |                 | 0,0          |                |
| Språkvask av andres artikler uten medforfatterskap                                                                        |                  |      |                 | 0,0          |                |
|                                                                                                                           |                  |      |                 | 0,0          |                |
| Organisering av faglige gruppemøter og journal clubs                                                                      |                  |      |                 | 0,0          |                |
| Bistand til utarbeidelse av forskningsprosjektsøknader                                                                    |                  |      |                 | 0,0          |                |
| Oppdatering/vedlikehold av forskningsgruppens nettsider                                                                   |                  |      |                 | 0,0          |                |
| Prosjektadministrasjon                                                                                                    |                  |      |                 | 0,0          |                |
| Innovasjonsarbeid.                                                                                                        |                  |      |                 | 0,0          |                |
| Adm. bistand i løpende prosjekter (konsortie-administrasjon)                                                              |                  |      |                 | 0,0          |                |
|                                                                                                                           |                  |      |                 | 0,0          |                |
| <b>Timer totalt</b>                                                                                                       |                  |      |                 | 0,0          |                |

dering som tydeliggjør enten om det skal være faktoring eller om en bør ha tak (og faktisk tidsbruk)

**Eksempel på plan for pliktarbeid – frist xxxxxx. (Fra psykologisk fakultet)**

Plan for arbeidsplikt gjelder for (semester/år):

Stipendiat

.....

Arbidssted

.....

Veileder

.....

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |

| Eksempel på type arbeid | Forberedelsesfaktor |
|-------------------------|---------------------|
| Forelesning             | 6                   |
| Veiledning              | 3,5                 |
| Seminarledelse          | 3,5                 |
| Eksamensarbeid:         |                     |
| • 8 dagers eksamen      | 2,5                 |
| • 3-4 timers eksamen    | 1                   |
| • 5-7 timers eksamen    | 1,25                |
| • 8 timers eksamen      | 1,5                 |
| • Master-/hovedoppgave  | 10                  |
| • Muntlig eksamen       | 2,5                 |
| Utvalgsarbeid           | 2                   |

|                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Eventuelle merknader</b>                                               |
| <b>Ved evt. forskyvning av arbeidsplikten: når planlegges den utført?</b> |

Ved veiledning av flere studenter som skriver semesteroppgaver gjelder følgende: Veiledning av en student gir 6 timer (x 3,5), to studenter gir 8 timer (x 3,5), tre studenter gir 10 timer (x 3,5).

**Undervisning**

| Undervisningstema/kurs m.m. | Antall timer | Forberedelsesfaktor | Total arbeidsbelastning |
|-----------------------------|--------------|---------------------|-------------------------|
|                             |              |                     |                         |
|                             |              |                     |                         |
|                             |              |                     |                         |
|                             |              |                     |                         |
|                             |              |                     |                         |
| <b>Sum totalt:</b>          |              |                     |                         |

**Andre typer oppgaver**

| Arbeidstype       | Antall timer | Forberedelsesfaktor | Total arbeidsbelastning |
|-------------------|--------------|---------------------|-------------------------|
|                   |              |                     |                         |
|                   |              |                     |                         |
|                   |              |                     |                         |
|                   |              |                     |                         |
|                   |              |                     |                         |
| <b>Sum totalt</b> |              |                     |                         |

|                                                 |                 |
|-------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Total belastning for arbeidsplikt</b>        |                 |
| <b>Krav</b>                                     | <b>xx timer</b> |
| <b>Til gode (+) / arbeidsplikt utsettes (-)</b> |                 |

Dato:

Underskrifter:

Stipendiat

Veileder

Instituttleder/Phd-koordinator

Skjemaet sendes enten per e-post (skannet) til: [Post@med.uib.no](mailto:Post@med.uib.no)

/