April 2013.

Søknad om oppretting/vidareføring av forskerskole ved Institutt for global helse og samfunnsmedisin.

Søknaden gjelder: Vidareføring av eksisterande forskerskole ved tidlegare Institutt for samfunnsmedisinske fag.

Bakgrunn skissert i rapport frå arbeidsgruppe ved Mofa juni 2012

Universitetet i Bergens krav til forskerskoler
I tråd med UiB sin evaluering av forskerskoleordningen fra 2011, skal fakultetene godkjenne forslåtte forskerskoler fra institutter, en gruppe institutter eller tverrfakultære initiativ. UiB har fulgt dette opp med en drøftingssak i Forskningsutvalget (FU-sak 09/12) der noen rammer for opprettelse og drift av forskerskoler skisseres. Disse inkluderer:

Strukturkriterier
1. Forskerskolen skal ha et minimum antall kandidater som deltar i forskerskolen.
2. Forskerskolen skal ha et minimum antall veiledere og forelesere.
3. Det skal foreligge et program for forskerskolen, og dette skal inneholde kursplan, undervisningsplan og definerte workshops og samlinger.
4. Forskerskolen skal ha en definert tidshorisont og avtale om fordeling av ansvar i de tilfeller der det er flere forskergrupper, institutter og fakulteter involvert. Dette vil også ha betydning for finansieringsplanen for forskerskolen.
5. Rammer for finansiering og oppbygging defineres av de respektive fakultet.
Forskerskolene vil ha som utgangspunkt at en organiserer allerede tilgjengelige ressurser ved institutter og fakulteter på en optimal måte. Opprettelse av en forskerskole vil i utgangspunktet ikke bety at en tilfører institutt og fakultet større faglig kompetanse i form av økte ressurser, men at det er organiseringen i seg selv som vil gi en merverdi. Merkostnader som følge av etablering av en forskerskole vil være kostnader forbundet med workshops og samlinger samt eventuelle eksterne foredragsholdere.
6. Fakultetene kan definere forskerskolene som satsningsområder og øremerke midler dersom dette er innenfor fakultets strategiske prioriteringer.
7. Ved etablering av en forskerskole må ansvarsforholdene avklares. Dette gjelder både finansielt, organisatorisk og faglig ansvar, og dermed må det være klart:
- Hvem som utgjør ledelsen for forskerskolen
- Hvor forskerskolen er forankret
- Hvordan skal oppgaver og finansiering organiseres

Kvalitetskriterier
Alle forskerskoler bør ha sammenbindende tematikk som ramme, evt. sub-temaer som bygger opp under et felles hovedtema. Forskerskolene er en unik mulighet til å samle felles faglig spisskompetanse og bringe denne videre til et bredere utvalg av kandidater enn i enkeltgrupper og fagmiljøer.
Gjennom etablering av forskerskoler vil en ved UiB oppnå:
1. Styrket læringsmiljø som overordnet mål.
2. Økt samarbeid mellom ulike forskergrupper og enkeltforskere innenfor institutt, fakultet og UiB, noe som sekundært vil øke kvaliteten på vitenskapelig arbeid og nettverksbygging.
3. Skape et dynamisk faglig og sosialt fellesskap. Mange av ph.d-kandidatene som ikke er tilknyttet til en forskerskole jobber tett opp mot forskergrupper eller enkeltforskere. Etablering av en forskerskole vil skape et sosialt fellesskap og en arena for faglig

kompetanseutveksling og diskusjon. Et faglig og sosialt felleskap er med på å danne grunnlaget for fremtidige nettverk – som en ramme for økt forskningssamarbeid og økt kvalitet for forskning.
4. Forskerskolen skal gi merverdi – noe i tillegg til enkeltkursene som tilbys hver for seg.
5. Bruk av forumet for forskerskoleledere som møteplass for videreutvikling av forskerskolene.
6. Flerfaglig samarbeid. Organisering av ressurser inn i forskerskoler er ment å gi en merverdi uavhengig om det er en smal faglig forskerskole innenfor et institutt eller om det er en interfakultær/nasjonal forskerskole.

Arbeidsgruppens oppsummering:
Alle forskerskoler bør beskrives i et eget programdokument som inneholder
o Beskrivelse av hvordan forskerskolen er organisert inkludert instituttforankring og hvilke fagmiljø og samarbeidspartnere som inngår
o Beskrivelse av faglige og administrative ressurser i forskerskolen, inkludert navn på forskerskoleleder og administrativ kontaktperson, og evt. plan for rullering av dette.
o Beskrivelse av driftsmodell inkludert finansiering av forskerskolens aktiviteter
o Aktivitetsplan

SØKNAD OM VIDAREFØRING AV FORSKERSKOLE VED INSTITUTT FOR GLOBAL HELSE OG SAMFUNNSMEDISIN

(Sendes fakultetet i Ephorte via ansvarlig institutt)

Del 1: Forskerskolens tilhørighet

Forskerskolens navn: Forskerskole i samfunnsmedisinske fag
Forskerskolen skal tilknyttes (institutt): Institutt for global helse og samfunnsmedisin
Forskerskoleleder: Lederfunksjonen for tiden lagt til vervet som forskningsleder (Anne Kjersti Daltveit)
Navn på administrativ kontaktperson: Kirsti Nordstrand
Forventet antall kandidater i forskerskolen (kapasitet): Alle instituttets kandidater som ønsker det. Siden instituttet deltar i to nasjonale forskerskoler (se under), samt at Senter for internasjonal helse sender egen søknad om videreføring av forskerskole, forventes det at det er aktuelt for 60-80 % av instituttets kandidater å delta i forskerskolen.
Forventet antall veiledere som knyttes til forskerskolen: Samtlige vitenskapelig tilsatte i fast stilling/bistilling ved instituttet (NB Senter for internasjonal helse sender egen søknad).

Del 2: Faglige forhold

Beskriv forskerskolens faglige innhold. Fyll inn hvilke fagmiljø som bidrar, hvem som har ansvar for hva, målgruppe, samarbeidspartnere, eventuelle ambisjoner for nasjonal status osv. Beskriv også læringsmiljøet, og hvordan forskerskolen gir kandidatene merverdi sammenlignet med å følge et ordinært ph.d.-løp uten forskerskoletilknytning.

Det overordnede målet for forskerskolen er å styrke forskerutdanningsmiljøet ved instituttet der kandidatene får utvidet sitt faglige perspektiv og opparbeidet solid kompetanse i metodologiske tilnærminger for å sikre kvalitet på forskningen innenfor samfunnsmedisinske fag. I tillegg skal forskerskolen fungere som en stimulans for å videreføre flerfaglig forskningssamarbeid ved instituttet.

Delmål er å
•Bidra til økt perspektiv på forskning innenfor det samfunnsmedisinske fagområdet
•Gi en teoretisk og praktisk opplæring i relevante forskningsmetoder
•Skape nettverk for PhD stipendiatene og forskerlinjestudentene
•Synliggjøre forskningsaktiviteten til kandidatene, både internt på instituttet og utad
•Øke forskningssamarbeidet og kontakten på tvers av forskningsgruppene

Det er en klar målsetning at kandidatene skal oppleve at de er del av et stort felles forsknings¬miljø hvor det er regelmessighet og kvalitetssikring av utdannelsen og hvor kandidatene blir tatt vare på i et fellesskap frem til PhD-graden.

Gjennom sitt strategiske arbeid ønsker instituttet å fremme flerfaglighet, mer samarbeid og økende felles prosjekter samt veiledningsansvar på tvers av

forskningsmiljløne. En forskerskole i samfunns¬medisinske fag vil i seg selv være en sterk stimulans for å videreføre og utvide tverrfaglig samarbeid, altså ikke bare være målet, men også middelet for ytterligere styrking av forskningen og forskerutdanningen ved instituttet.

Forskerskole i samfunnsmedisinske fag skal ivareta behovene for flere grupper av PhD-kandidater som er tilknyttet instituttet. Først og fremst skal tilbudet i forskerskolen omfatte stipendiater som er tatt opp i UiB's PhD-program og som har hovedveileder ved instituttet. Dessuten skal forskerskolen bidra til at kandidater som har andre former for tilknytning til instituttet, for eksempel kandidater som er i en rekrutteringsfase eller har medveileder ved instituttet, også får et tilbud. Forskerskolen skal også være et tilbud for instituttets forskerlinjestudenter.

En rekke kurs som også er åpne for eksterne PhD-kandidater. Det er plan for å opprette nasjonale forskarskular både i allmennmedisin og befolkningsbasert epidemiologi, og noen av instituttets kandidater vil bli tatt opp i disse. I tillegg søker miljøet ved Senter for internasjonal helse om egen forskerskole.

Ved forskerskolen for samfunnsmedisinske fag og helsefag bidrar allerede mange av forskergruppene ved instituttet med kurs og seminarer. Flere nye kurs er nylig etablert/under planlegging, se vedlagte kursoversikt. Aktuelle forskergrupper som vil bidra (grupper ved Senter for internasjonal helse unntatt) er:

- Allmennmedisin
- Arbeids- og miljømedisin
- Fysioterapivitskap
- Global helse: etikk, økonomi og kultur
- Genetisk epidemiologi
- Registerbaserte studier av familiær risiko
- Livsstilsepidemiologi
- Livskvalitet
- Praxeologi
- Sosialepidemiologi
- Samfunnsfarmasi
- Forskingsgruppe for helsefaglig livsverdensforskning

Del 3: Ressurser

Oppgi hvilke fagpersoner som bidrar i forskerskolen, og hva de bidrar med. Oppgi også hvordan forskerskolen skal driftes og forventet budsjett.

Forskerskolen driftes gjennom en administrativ ansatt, ressurser fra stipendiater/post doktorer sitt pliktarbeide og forskerskolens leder.

Det forutsettes at den daglige driften utføres av en post.doc. eventuelt stipendiat med 20-25% arbeidsplikt til forskerskolen, i samarbeid med en representant fra administrasjonen. En vitenskapelig ansatt vil være leder av forskerskolen og ha et overordnet ansvar for strategisk utvikling av forskerskolen i samråd med instituttledelsen. For tiden er lederfunksjonen lagt til vervet som instituttets forskningsleder.

Fagpersoner som bidrar til forskerskolen fremkommer i stor grad av vedlagte kursoversikt.

Budsjett: vedlegg

Del 4: Aktivitetsplan

Oppgi hvilke aktiviteter som skal inngå i forskerskolen, herunder hvilke ph.d.-kurs (godkjente kurs på 900-nivå) forskerskolen arrangerer, og eventuelle konkrete planer for nye kurs. Oppgi også andre aktiviteter forskerskolen driver.

Vedlegg – Emneoversikt med studiepoeng og program. Til sammen 15 kurs er etablert. I tillegg er 2 kurs under planlegging.

Andre aktiviteteter:

- Månedlig seminar for alle ph.d.-kandidatane ved instituttet. Her får kandidatene et fast møtepunkt hvor de kan knytte kontakter og ha faglige diskusjoner på tvers av faglig bakgrunn
- Midtveisevaluering for PhD kandidater og forskerlinjestudenter. Ansvaret for gjennomføringen av midveisevalueringen er delegert til forskningsgruppene
- Invitasjon av internasjonale forelesere til seminar/kurs med jevne mellomrom.

Del 5: Krav til kandidaten

Oppgi eventuelle opptakskrav. Oppgi hvilke aktiviteter forskerskolen anser at kandidatene er forventet å delta på.

Kandidatar må være tatt opp i ph.d.-programmet ved MOF. Det er forventet at kandidetane deltar i ph.d.-seminar i sine respektive forskingsgrupper. En vurdering av hva som bør være obligatoriske aktiviteteter vil bli gjort.

Signatur forskerskoleleder

Signatur ansvarlig institutt (leder)

Estimerte faste utgifter for forskerskolen:

2 eksterne forelesere (honorar + reise/opphold)	50000
Frukt og kaffi/te x1 pr mnd	7000
Kopiering/kursmateriell	5000
Sum totalt	**62000**

Estimerte utgifter egenandel:

Lønn leder av forskerskolen (10% stilling)	87000
Lønn administrasjon (20% stilling)	106000
25 % pliktarbeid stipendiat	135000
Sum totalt	**248000**

Egenandel for emneansvarlige er ikke tatt med i denne beregningen.

KODE	stp	dg	vurdering	Navn	Emneansvarlig	Semester Info 2012	Studierett	maks antall	Infotekster Reg. i FS
MEDEPIDEM-A	3	5	hjemme-eksamen	Innføring i epidemiologiske prinsipper og metoder	Nina Øyen	Høst (høst 2012 uke 44)	MEDFORSKL PHDMD PHDODO	30	mangler noe på engelsk
MEDGRSAM 1 MEDGRSAM2 MEDGRSAM3 MEDGRSAM4 MEDGRSAMESSA	2 2 2 2 1	2 2 2 2 1	deltaging deltaging deltaging deltaging framlegg av essay	Grunnlagsproblemer i samfunnsmedisinsk og helsevitenskapelig forskning	Aina Schiøtz/ Anne Kjersti Daltveit	1: høst 2013 2: vår 2012 3: høst 2012 4: vår 2013	PHDMD	15 15 15 15	ok
MEDKVFORSK	5	4	Munnleg framlegg av obligatorisk gruppeoppgåv	Kvalitativ forskningsmetode	Målfrid Råheim/ Eva Gjengedal	vår 2013	PHDMD	20	ok
MEDSTAT1A (=MEDSTA)	3	5	hjemme-eksamen	Innføringskurs i statistikk for forskere i medisin	Rolv Terje	Vår	MEDFORSKL PHDMD PHDODO	30	ok
MEDSTAT2-B	3	5	hjemme-eksamen	Regresjonsmodeller i medisinsk forskning	Stein Emil Vollset	Vår frå 2013 (høst 2012 uke 48)	MEDFORSKL PHDMD PHDODO	30	ok
MEDSTAT3	2	2	hjemme-eksamen	Analysse av longotudinelle data med Stata	Rolf Terje Lie	Vår	PHDMD	15	ok
MEDSTATA	2	3	hjemme-eksamen	Medisinsk statistikk med STATA	Rolv Terje/ Jannicke Igland	Høst (høst 2012 uke 38)	PHDMD	30	ok
MEDSYKVIT	7	7	muntl. framlegg og innlev. skriftleg	Livshistorieforsking og kvalitative intervju med fokus på Pierre Bourdieus forståing, metodologiske refleksjonar og praktiske tilnærming	Karin Anna Petersen	Høst 1. tirsdag i måneden pluss konferanse	PHDMD PHDODO	20	ok
MEDSYKVIT2	7	6	muntl. framlegg og innlev. skriftleg	Livshistorieforsking og kvalitative intervju med vekt på Francine Muel-Dreyfus sin metodologiske tilnærming	Karin Anna Petersen	Vår 1. tirsdag i måneden	PHDMD	20	ok

MEDPRI				Kjell Arne Johansson	Vår og haust	PHD/MEDFORSKL		ok	
	3	**muntl. Framleg**	Etikk og prioriteringar i global helse						
MEDARTVIT					Vår og haust	PHD/MEDFORSKL			
	1		Korleis skriva en vitskapleg artikkel	Bente Moen					